



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE
PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN
BAUTISTA - 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA**

Autor (a): GARCIA FASANANDO, Consuelo Gina

Asesor (es): Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Octubre – 2021

DEDICATORIA

A mi esposo Richard Zapata, y a mis hijos Scarly Estefanía y Richard Emiliano con mucho amor y cariño.

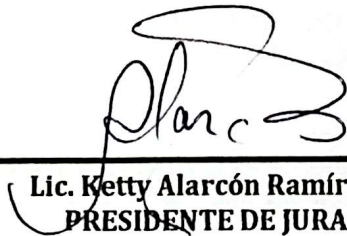
AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

HOJA DE APROBACIÓN PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

- BACHILLER: CONSUELO GINA GARCIA FASANANDO

El Trabajo de Suficiencia Profesional sustentada en acto público el día 26 de setiembre de 2025, a las 11.00 am, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ.



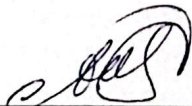
Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dr
PRESIDENTE DE JURADO



Lic. Karol Vela Saavedra, Mag.
MIEMBRO DE JURADO



Lic. Ana Judith Maggy Adriano Sander, Mag.
MIEMBRO DE JURADO



Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mag.
ASESORA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Decanal N°679-2025-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 15 de setiembre de 2025, se autorizó la sustentación para el día viernes 26 de setiembre de 2025.

Siendo las 11.00 horas del día viernes 26 de setiembre se constituyó de modo presencial Jurado para escuchar la presentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional.

LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 60235, SAN JUAN BAUTISTA-2021.

Presentado por la egresada: **GARCIA FASANANDO CONSUELO GINA**
Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

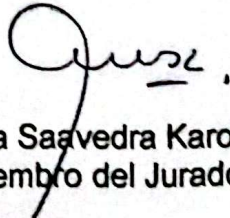
La sustentación es: Aprobada por unanimidad

A las 12.20 horas culminó el acto público.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.



Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Dr.
Presidente del Jurado



Lic. Vela Saavedra Karol, Mg.
Miembro del Jurado



Lic. Ana Judith Maggy Adriano Sander, Mg.
Miembro del Jurado

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021"**

De los alumnos: **GARCIA FASANANDO CONSUELO GINA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **3% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 26 de Octubre del 2021.










Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
407-2021

Document Information

Analyzed document	UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_GARCIACONSUELO_V1 .pdf (D115617981)
Submitted	2021-10-18 17:29:00
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	3%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

W	URL: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3846 Fetched: 2021-10-18 17:31:00	 1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_MARLENEMATUTE_GRETTYTUESTA_V1.pdf Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_MARLENEMATUTE_GRETTYTUESTA_V1.pdf (D113382045) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 2
SA	Universidad Científica del Perú / UCP-EDUCACION 2021- TSP - GOLDY SANCHEZ- V1.pdf Document UCP-EDUCACION 2021- TSP - GOLDY SANCHEZ- V1.pdf (D113383651) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓNPRIMARIA_2021_T_LINDADORADO_V1.pdf Document UCP_EDUCACIÓNPRIMARIA_2021_T_LINDADORADO_V1.pdf (D110702285) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_Ciencias de la Educación_2021_TSP_JessicaSaldaña_RocíoPeña_V1.pdf Document UCP_Ciencias de la Educación_2021_TSP_JessicaSaldaña_RocíoPeña_V1.pdf (D111014833) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_TSP_ELISABET REATEGUI_ROSA RÍOS_V1.pdf Document UCP_EDUCACIÓN_2021_TSP_ELISABET REATEGUI_ROSA RÍOS_V1.pdf (D112653882) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 2
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2021_TSP_JUANGARCIA_ANTHONYWONG_V1.pdf Document UCP_EDUCACION_2021_TSP_JUANGARCIA_ANTHONYWONG_V1.pdf (D115617979) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 1

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Lectoescritura	05
1.2.1.1. Presilábica	05
1.2.1.2. Silábica	06
1.2.1.3. Silábica – Alfabética	07
1.2.1.4. Alfabética	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	09
2.1. Descripción del Problema	09
2.2. Formulación del Problema	10
2.2.1. Problema General	10
2.2.2. Problemas Específicos	10
2.3. Objetivos	11
2.3.1. Objetivo General	11
2.3.2. Objetivos Específicos	11

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	12
2.5. Hipótesis	13
2.5.1. Hipótesis General	13
2.5.2. Hipótesis Derivadas	13
2.6. Variables	14
2.6.1. Identificación de las Variables	14
2.6.2. Definición de las Variables	14
2.6.2.1. Definición Conceptual	14
2.6.2.2. Definición Operacional	14
2.6.3. Operacionalización de las Variables	15
CAPÍTULO III: Metodología	16
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	16
3.1.1. Nivel de Investigación	16
3.1.2. Tipo de Investigación	16
3.1.3. Diseño de Investigación	16
3.2. Población y Muestra	17
3.2.1. Población	17
3.2.2. Muestra	17
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	18
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	18
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	19
3.4.1. Procesamiento de la Información	19
3.4.2. Análisis de la Información	19
CAPÍTULO IV: Resultados	20
4.1. Análisis Descriptivo	20
4.1.1. Determinación del nivel de Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista –	

2021.	20
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	30
5.1. Discusión	30
5.2. Conclusiones	32
5.3. Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	34
Anexos	37
Anexo 01: Matriz de Consistencia	38
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	42
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	44
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	51
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	52

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La etapa Pre-silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.	20
02.	La etapa Silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.	22
03.	La etapa Silábica – Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.	24
04.	La etapa Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.	26
05.	La Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.	28

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La etapa Pre-silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.	20
02.	La etapa Silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.	22
03.	La etapa Silábica – Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.	24
04.	La etapa Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.	26
05.	La Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.	28

**LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE
PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN
BAUTISTA - 2021**

Autor (a): GARCIA FASANANDO, Consuelo Gina

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 31 Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235 del distrito de San Juan Bautista durante el año 2021. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 31 el 100% de la población, es decir los 31 Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235 del distrito de San Juan Bautista durante el año 2021. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que el nivel de Lectoescritura es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Palabras Claves: Lectoescritura.

**LITERACY IN SECOND GRADE STUDENTS, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N ° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021**

Author (s): GARCIA FASANANDO, Consuelo Gina

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of Literacy in Students of 2nd Grade of Primary, Educational Institution N ° 60235, San Juan Bautista - 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 31 Students of 2nd Grade of Primary, Educational Institution N ° 60235 of the district of San Juan Bautista during the year 2021. The sample was obtained using the sample design for populations less than 1500 obtaining 31 100% of the population, that is to say, the 31 Students of 2nd Grade of Primary, Educational Institution N ° 60235 of the district of San Juan Bautista during the year 2021. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the level of Literacy is medium in Students of 2nd Grade of Primary, Educational Institution N ° 60235, San Juan Bautista - 2021.

Keywords: Literacy.

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. Es importante desarrollar en los estudiantes para que su proceso de enseñanza – aprendizaje se vea reflejado en un buen rendimiento académico.

El estudio “**LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021**”, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido me planteo el siguiente objetivo: Determinar el nivel de Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Mi trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Agradezco a la Universidad Científica del Perú, por permitirme acceder a cumplir uno de mis deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Alcívar Lima, 2013) en su investigación concluye que: La incorrecta lecto-escritura si incide en el rendimiento escolar indicando que la Lecto-escritura debe ser importante en la educación ya que para cualquier actividad o trabajo debemos saber leer textos y escribir algún dictado correctamente para ser conocidos sin ninguna diferencia es la sociedad.

(López Centeno, 2014) en su investigación concluye que: La participación de los padres de familia a través de las actividades promueve el proceso de adquisición de la lectoescritura en los alumnos de primer grado de educación primaria.

Nacional

(Salas Luza, 2020) en su investigación concluye que: En el pretest antes de la aplicación del método Mapido tiene un nivel de lectoescritura Bajo esto representado por el 100% de un total de 15 niños, después de aplicar el método Mapido los niveles de lectoescritura aumentan a Medio y Alto con porcentajes de 27% y 73% respectivamente, no existiendo ningún niño en el nivel Bajo.

(Quevedo Riojas, 2018) en su investigación concluye que: Los estudiantes encuestados están en un nivel medio que consta de un puntaje de 11 a 17 puntos, los cuales alcanzarán el aprendizaje de la lectoescritura normalmente en un año; y un porcentaje menor (4%) está en un nivel inferior que consta de un puntaje de 7 a 10 puntos.

(Lavalle Lopez, 2020) en su investigación concluye que: El 82% de los alumnos reconoce las grafías, el 89% de los alumnos reproduce textos escritos, el 91% de alumnos conoce su lateralidad, lo que indica que hay trabajo psicomotriz y por ello el buen aprendizaje de la lectoescritura.

Local

(García del Águila, 2018) en su investigación concluye que: La estructuración del esquema corporal se relaciona con una magnitud mayor que 40% con el Aprendizaje de la Lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 de Belén en el año 2015.

(Ríos Rengifo et al., 2015) en su investigación concluye que: Un alto porcentaje de estudiantes de las diferentes carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades no logran el desarrollar niveles de lectoescritura que les posibilite enfrentar con mediano éxito las tareas académicas que demanda el ámbito universitario.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Lectoescritura

La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado. (Díaz Mamani, 2021, p. 31)

Según la federación de enseñanza de CC. OO de Andalucía (2010) citado por (Bendezu Galinde, 2020) nos indica que la lectoescritura es una forma de comunicación que posee el individuo y que se rige a variaciones culturales y técnicas de la humanidad, es el descifrado del lenguaje oral mediante la transcripción gráfica que permiten comunicarnos y que varían según las culturas y habitud de la humanidad. (Bendezu Galinde, 2020, p. 24)

Las etapas de la lectoescritura son las siguientes:

1.2.1.1. Pre-silábica

En esta etapa las construcciones gráficas de significantes realizadas por estudiantes son consideradas sin significados previos, sin embargo, reconocen y diferencian los grafemas /escritura de otros tipos de escritura. Utilizan una escritura donde se presenta una expresión de garabato continuo, suelto o suelto, zigzags, bucles, Todavía no diferencian el dibujo de la escritura. (Benitez Sandoval, 2017, p. 29)

Aquí diferencia el dibujo de la escritura, representa la escritura con garabatos, líneas, ondas, palitos, en forma horizontal, le da significado a los trazos que realiza, utiliza diferentes signos para palabras diferentes, usa tres o más signos para escribir. En este nivel el niño ya considera que la escritura remite a un significado. (Flores & Hernandez, 2008)

1.2.1.2. Silábica

En este periodo es capaz de escribir su propio nombre, no utiliza todas las letras para escribir, generalmente utilizara las letras que él conoce para plasmar sus ideas. En esta etapa comienzan las primeras aproximaciones a la escritura con sonoridad, es decir, se le determina a una letra un sonido silábico. (Benitez Sandoval, 2017, p. 30)

Es el proceso donde se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales, posteriormente las consonantes se van cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras. Proceso del método silábico según (Alcívar Lima, 2013, p. 25):

- Se enseñan las vocales.
- Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación.
- Cada consonante se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.
- Se forman palabras y luego se construyen oraciones.
- Se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.
- Se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.(Alcívar Lima, 2013, p. 25)

1.2.1.3. Silábica - Alfabética

En esta etapa el valor sonoro de las sílabas comienza a volverse autónomo y el estudiante empieza a aumentar las letras que escribe, principalmente en la primera sílaba o última sílaba. En este nivel el niño está muy cercano a la escritura alfabética, por lo que ya empieza a comprender las formas de relacionar los sonidos a las formas silábicas y alfabéticas. Esto quiere decir, que los niños son capaces de hacer un análisis silábico y alfabético trabajando alternamente la comprensión silábica y la segmentación alfabética. (Benitez Sandoval, 2017, p. 30)

1.2.1.4. Alfabética

Esta etapa es cuando el niño comprende la naturaleza de la escritura a cada letra le corresponde un fonema. Comprende que hay una correspondencia univoca y que, además, las diferencias sonoras que perciben en las palabras suponen también diferentes letras. Sin embargo, recién está empezando a manejar los rasgos ortográficos de la escritura como la separación de las palabras, signos de puntuación, uso de mayúsculas, esto vendrá luego, por ello se identifica dos momentos en este nivel a los que denomina:

- Alfabético Inicial: El niño investiga y descubre más características del mundo letrado como su nombre y como se escriben (representación fonética) ya no solo las sílabas sino otras letras que necesitara para escribir de manera que todos puedan entenderlo. Si bien otorga un fonema (sonido) para cada grafismo (letra escrita) aun omite letras sobre todo en las sílabas trabadas.

- Alfabético: El niño ha tomado conciencia de la correspondencia que existe en los sonidos y las letras, además que maneja otras características de los textos que le permiten tener mayor soltura al escribir y leer. (La Rosa Prada, 2019, p. 40)

1.3. Definición de Términos Básicos

Alfabética. “Esta etapa es cuando el niño comprende la naturaleza de la escritura a cada letra le corresponde un fonema” (La Rosa Prada, 2019, p. 40).

Estudiante. Según (Calero, 1999) indica que: “Es la persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación” (p.87).

Institución Educativa. Para (MINEDU, 2006) nos indica que: “es la comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio”.

Lectoescritura. “Es la capacidad y habilidad donde la persona lee y escribe adecuadamente, pero también, es un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis” (Canalez Hernández & Sandoval Sequeira, 2016, p. 15)

Presilábica. “El niño realiza garabatos, líneas, ondas, palitos, en forma horizontal, le da significado a los trazos que realiza, utiliza diferentes signos para palabras diferentes, usa tres o más signos para escribir” (Flores & Hernandez, 2008).

Silábica. “El niño es capaz de escribir su propio nombre, utilizara las letras que él conoce para plasmar sus ideas”. (Benitez Sandoval, 2017, p. 30)

Silábica – Alfabética. “Aquí se da valor al sonoro de las silabas comienza a volverse autónomo y el estudiante empieza a aumentar las letras que escribe, principalmente en la primera sílaba o última sílaba” (Benitez Sandoval, 2017, p. 30).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Hoy en día los estudiantes tienen problemas en la lectoescritura, por tal razón los educadores deben implementar estrategias y métodos que ayuden a los estudiantes. Así mismo, se necesita el apoyo de las personas de su entorno para la estimulación y sirva de apoyo en actividades que propendan el aprendizaje de la lectoescritura, es necesario desarrollarlo de manera adecuada, ya que ayudará a mejorar las competencias de lenguaje en los estudiantes y se obtendrá buenos resultados en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los niños pasan por etapas en la lectoescritura: presilábico, silábico, silábico - alfabético y alfabético, es importante respetar el ritmo de aprendizaje de los niños y que su proceso de aprendizaje va de acuerdo a etapas donde que el niño va conocimiento más de su entorno. (Ferreiro & Teberosky, 1991, p. 48)

Esta situación problemática se observa en la región Loreto y específicamente en la Institución Educativa N° 60235, pues los docentes no están desarrollando estrategias y métodos adecuadas para los estudiantes, de no desarrollarlo tendrá consecuencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje obteniendo un bajo rendimiento académico. Por tal razón se realiza el estudio: Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es la etapa Pre-silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021?

¿Cómo es la etapa Silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021?

¿Cómo es la etapa Silábica - Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021?

¿Cómo es la etapa Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la etapa Pre-silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Evaluar la etapa Silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Evaluar la etapa Silábica - Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Evaluar la etapa Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica porque es necesario que los docentes desarrollen en los estudiantes de manera adecuada la lectoescritura para que los estudiantes puedan tener un mejor rendimiento académico. Para ello, los docentes de acuerdo con esta investigación puedan implementar nuevas estrategias y métodos que ayuden en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

El desarrollo de la lectoescritura interviene una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito. (Montealegre & Forero, 2006, p. 2)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a orden de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Lectoescritura.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir promover eventos de capacitación sobre estrategias y métodos para los docentes para desarrollar la Lectoescritura en los estudiantes.

En lo social porque los beneficiarios del estudio fueron los Estudiantes de 2do Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60235 ya que ayudara a mejorar su lectoescritura mediante nuevos métodos que utilizaran los docentes.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de Lectoescritura es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La etapa Pre-silábica es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

La etapa Silábica es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

La etapa Silábica - Alfabética es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

La etapa Alfabética es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Lectoescritura.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable en estudio Lectoescritura se define conceptualmente como un proceso lingüístico en el que el estudiante hace uso de las manos y movimientos orofaciales, ya que es complejo, la cual fluyen diferentes habilidades en el individuo para llevarla con éxito. (González López, 2020)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable en estudio Lectoescritura se define operacionalmente como un proceso por el cual el estudiante aprende el proceso de leer y escribir mediante las dimensiones Pre-silábica, Silábica, Silábica – Alfabética y Alfabética, apreciado como: Alto de 16 – 20 puntos. Medio de 11 – 15 puntos. Bajo de 00 – 10 puntos.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Lectoescritura	1. Pre-silábica	1.1.	Su reconocimiento de grafemas es:	Alto (16 – 20) Medio (11 – 15) Bajo (00 – 10)
		1.2.	Su representación de garabatos es:	
		1.3.	Su representación de líneas es:	
		1.4.	Su representación de ondas es:	
		1.5.	Su representación de palitos es:	
	2. Silábica	2.1.	La escritura que hace de su nombre es:	
		2.2.	La utilización de letras para que escriba es:	
		2.3.	Su conocimiento de las letras es:	
		2.4.	Su reconocimiento de las silabas es.	
		2.5.	Su reconocimiento de palabras es:	
	3. Silábica - Alfabética	3.1.	El aumento de las letras que escribe es:	
		3.2.	Su comprensión de relacionar sonidos es:	
		3.3.	Su representación de grafías es:	
		3.4.	Su conocimiento de relación que existe entre letra y sonido es:	
		3.5.	Su avance del nivel Pre-silábica al silábico – alfabético es:	
	4. Alfabética	4.1.	Su comprensión que la letra es un fonema es:	
		4.2.	Su comprensión de las diferencias sonoras que hay en la palabra es:	
		4.3.	Su utilización de separación de las palabras es:	
		4.4.	Su utilización de signos de puntuación es:	
		4.5.	Su utilización del uso de la letra mayúscula es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Lectoescritura.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Lectoescritura.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Lectoescritura.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 31 Estudiantes de 2do Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60235 del distrito de San Juan Bautista durante el año 2021.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 100% de la población, es decir, los 31 Estudiantes de 2do Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60235 del distrito de San Juan Bautista durante el año 2021.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 31

Tamaño de muestra: 31

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación porque se observó el hecho en forma directa.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue la ficha de observación el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 61.1 de validez y 0.661 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.

- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Determinación del nivel de Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021

CUADRO N° 1

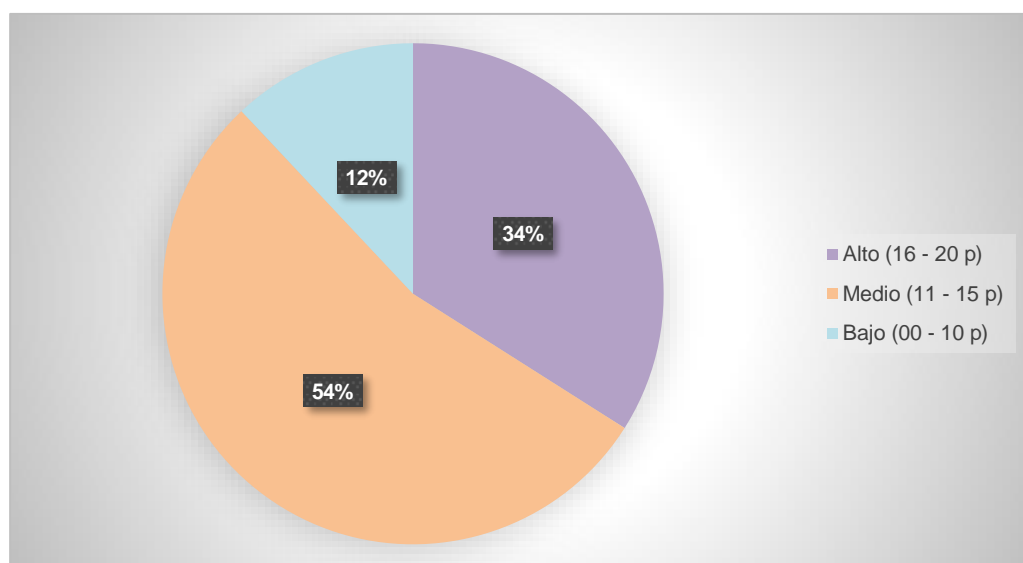
La etapa Pre-silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria,
Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021

Pre-silábica		Alto (16 – 20 p)		Medio (11 – 15 p)		Bajo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Su reconocimiento de grafemas es:	12	39.0	16	52.0	3	9.0	31	100.0
1.2.	Su representación de garabatos es:	9	29.0	18	58.0	4	13.0	31	100.0
1.3.	Su representación de líneas es:	13	42.0	17	55.0	1	3.0	31	100.0
1.4.	Su representación de ondas es:	10	32.0	14	45.0	7	23.0	31	100.0
1.5.	Su representación de palitos es:	8	26.0	18	58.0	5	16.0	31	100.0
Promedio (\bar{x})		10	34.0	17	54.0	4	12.0	31	100.0

FUENTE: Base de Datos de la Autora

GRÁFICO N° 1

La etapa Pre-silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria,
Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la etapa Pre-silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes: 17 (54.0%) estudiantes manifestaron que es Medio (11 – 15 p) la etapa Pre-silábica, predominando con 58% los indicadores: Su representación de garabatos es. Su representación de palitos es. 10 (34.0%) estudiantes manifestaron que es Alto (16 – 20 p) la etapa Pre-silábica, predominando con 42% el indicador: Su representación de líneas es, Mientras que 4 (12.0%) estudiantes manifestaron que es Bajo (00 – 10 p) la etapa Pre-silábica, predominando con 23% el indicador: Su representación de ondas es; concluyendo que es Medio: (11 – 15 p) la etapa Pre-silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar la etapa Presilábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: La etapa Presilábica es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

CUADRO N° 2

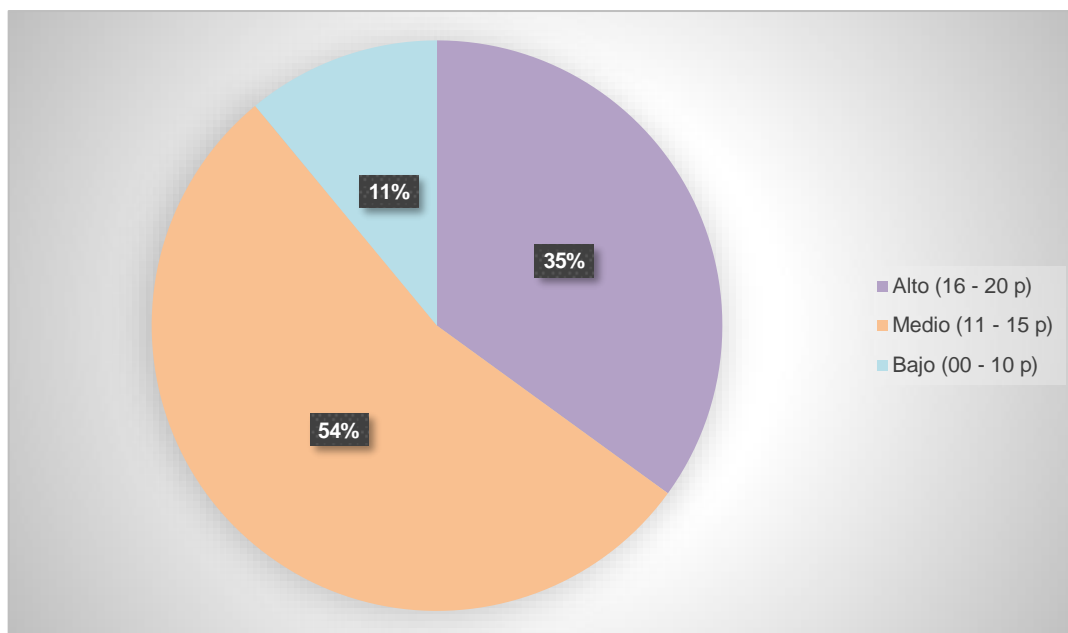
La etapa Silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021

Silábica		Alto (16 – 20 p)		Medio (11 – 15 p)		Bajo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	La escritura que hace de su nombre es:	12	39.0	14	45.0	5	16.0	31	100.0
1.2.	La utilización de letras para que escriba es:	13	42.0	15	48.0	3	10.0	31	100.0
1.3.	Su conocimiento de las letras es:	11	35.0	16	52.0	4	13.0	31	100.0
1.4.	Su reconocimiento de las silabas es:	10	32.0	20	65.0	1	3.0	31	100.0
1.5.	Su reconocimiento de palabras es:	9	29.0	18	58.0	4	13.0	31	100.0
Promedio (\bar{x})		11	35.0	17	54.0	3	11.0	31	100.0

FUENTE: Base de Datos de la Autora

GRÁFICO N° 2

La etapa Silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la etapa Silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes: 17 (54.0%) estudiantes manifestaron que es Medio (11 – 15 p) la etapa Silábica, predominando con 65% el indicador: Su reconocimiento de las silabas es. 11 (35.0%) estudiantes manifestaron que es Alto (16 – 20 p) la etapa Silábica, predominando con 42% el indicador: La utilización de letras para que escriba es, Mientras que 3 (11.0%) estudiantes manifestaron que es Bajo (00 – 10 p) la etapa Silábica, predominando con 16% el indicador: La escritura que hace de su nombre es; concluyendo que es Medio: (11 – 15 p) la etapa Silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar la etapa Silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La etapa Silábica es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

CUADRO N° 3

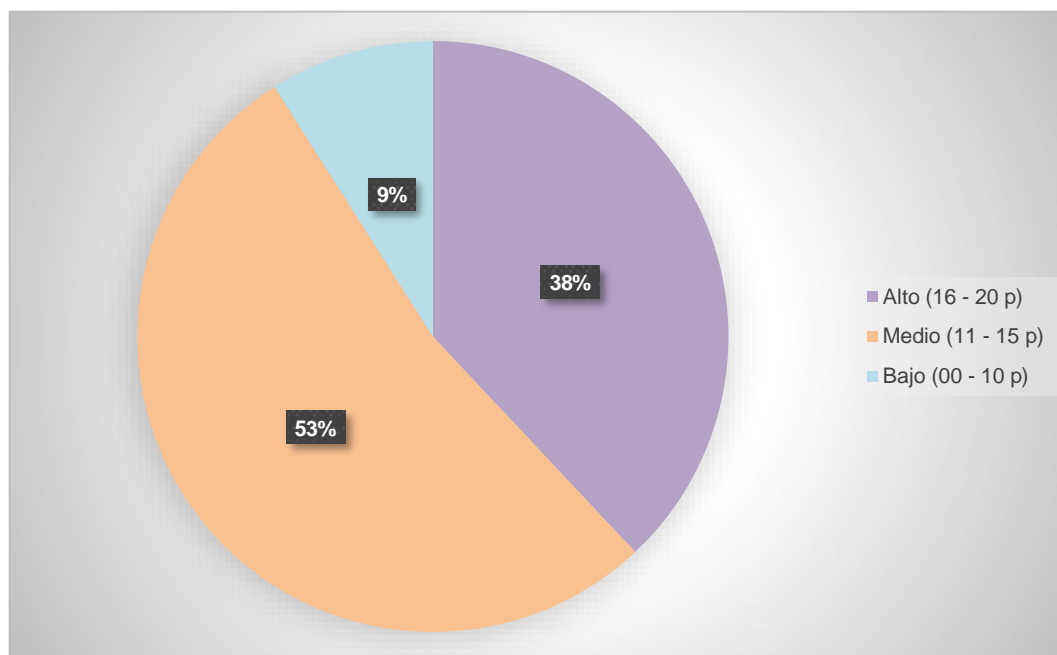
La etapa Silábica – Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021

Silábica - Alfabética		Alto (16 – 20 p)		Medio (11 – 15 p)		Bajo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	El aumento de las letras que escribe es:	12	39.0	18	58.0	1	3.0	31	100.0
1.2.	Su comprensión de relacionar sonidos es:	14	45.0	16	52.0	1	3.0	31	100.0
1.3.	Su representación de grafías es:	12	39.0	14	45.0	5	16.0	31	100.0
1.4.	Su conocimiento de relación que existe entre letra y sonido es:	13	42.0	15	48.0	3	10.0	31	100.0
1.5.	Su avance del nivel Pre-silábica al silábico – alfabético es:	8	26.0	19	61.0	4	13.0	31	100.0
Promedio (\bar{x})		12	38.0	16	53.0	3	9.0	31	100.0

FUENTE: Base de Datos de la Autora

GRÁFICO N° 3

La etapa Silábica – Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la etapa Silábica – Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes: 16 (53.0%) estudiantes manifestaron que es Medio (11 – 15 p) la etapa Silábica – Alfabética, predominando con 61% el indicador: Su avance del nivel Pre-silábica al silábico – alfabético es. 12 (38.0%) estudiantes manifestaron que es Alto (16 – 20 p) la etapa Silábica – Alfabética, predominando con 45% el indicador: Su comprensión de relacionar sonidos es, Mientras que 3 (9.0%) estudiantes manifestaron que es Bajo (00 – 10 p) la etapa Silábica – Alfabética, predominando con 16% el indicador: Su representación de grafías es; concluyendo que es Medio: (11 – 15 p) la etapa Silábica – Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar la etapa Silábica – Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: La etapa Silábica – Alfabética es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

CUADRO N° 4

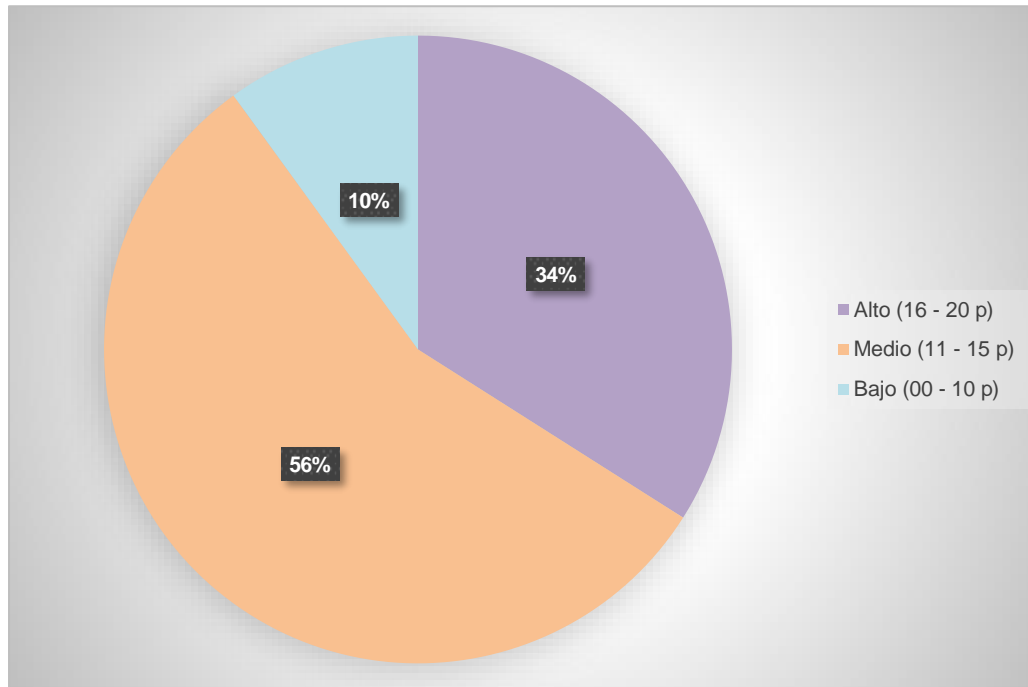
La etapa Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021

Alfabética		Alto (16 – 20 p)		Medio (11 – 15 p)		Bajo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Su comprensión que la letra es un fonema es:	8	26.0	17	55.0	6	19.0	31	100.0
1.2.	Su comprensión de las diferencias sonoras que hay en la palabra es:	9	29.0	18	58.0	4	13.0	31	100.0
1.3.	Su utilización de separación de las palabras es:	14	45.0	16	52.0	1	3.0	31	100.0
1.4.	Su utilización de signos de puntuación es:	13	42.0	16	52.0	2	6.0	31	100.0
1.5.	Su utilización del uso de la letra mayúscula es:	9	29.0	19	61.0	3	10.0	31	100.0
Promedio (\bar{x})		11	34.0	17	56.0	3	10.0	31	100.0

FUENTE: Base de Datos de la Autora

CUADRO N° 4

La etapa Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la etapa Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes: 17 (56.0%) estudiantes manifestaron que es Medio (11 – 15 p) la etapa Alfabética, predominando con 61% el indicador: Su utilización del uso de la letra mayúscula es. 11 (34.0%) estudiantes manifestaron que es Alto (16 – 20 p) la etapa Alfabética, predominando con 45% el indicador: Su utilización de separación de las palabras es, Mientras que 3 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Bajo (00 – 10 p) la etapa Alfabética, predominando con 19% el indicador: Su comprensión que la letra es un fonema es; concluyendo que es Medio: (11 – 15 p) la etapa Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar la etapa Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: La etapa Alfabética es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

CUADRO N° 5

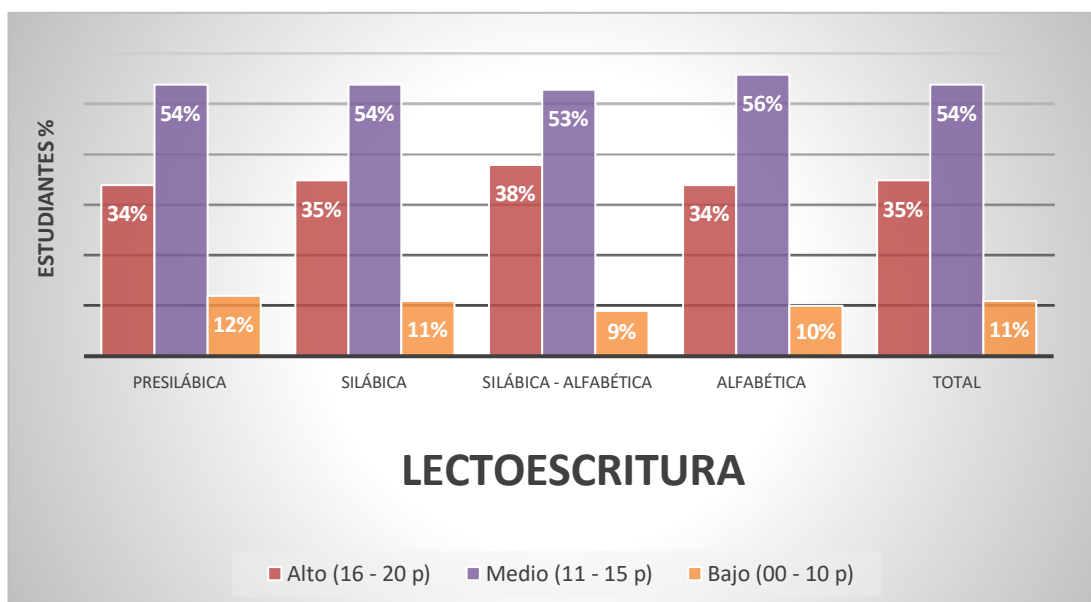
La Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021

Lectoescritura		Alto (16 – 20 p)		Medio (11 – 15 p)		Bajo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Pre-silábica	10	34.0	17	54.0	4	12.0	31	100.0
1.2.	Silábica	11	35.0	17	54.0	3	11.0	31	100.0
1.3.	Silábica - Alfabética	12	38.0	16	53.0	3	9.0	31	100.0
1.4.	Alfabética	11	34.0	17	56.0	3	10.0	31	100.0
Promedio (\bar{x})		11	35.0	17	54.0	3	11.0	31	100.0

FUENTE: Base de Datos de la Autora

GRÁFICO N° 5

La Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: CUADRO N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa la Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 31 (100%) estudiantes: 17 (54.0%) estudiantes manifestaron que es Medio (11 – 15 p) la Lectoescritura, predominando con 56% los indicadores de la dimensión: Alfabética. 11 (35.0%) estudiantes manifestaron que es Alto (16 – 20 p) la Lectoescritura, predominando con 38% los indicadores de la dimensión: Silábica - Alfabética, Mientras que 3 (11.0%) estudiantes manifestaron que es Bajo (00 – 10 p) la Lectoescritura, predominando con 12% los indicadores de la dimensión: Pre-silábica; concluyendo que es Medio: (11 – 15 p) la Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar el nivel de Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de Lectoescritura es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Lectoescritura. Es un proceso y una estrategia. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado. (Diaz Mamani, 2021, p. 31)

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones de la Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021, se encontró que:

En cuanto a la Pre-silábica esta dimensión es medio con un 54% en Estudiantes.

En cuanto a la Silábica esta dimensión es medio con un 54% en Estudiantes.

En cuanto a la Silábica - Alfabética esta dimensión es medio con un 53% en Estudiantes.

En cuanto a la Alfabética esta dimensión es medio con un 56% en Estudiantes.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Se encontró que el 54% de estudiantes encuestados manifestaron que es Medio la Lectoescritura. 35% de estudiantes manifestaron que es Alto la Lectoescritura y 11% de estudiantes manifestaron que es Bajo la Lectoescritura, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El nivel de Lectoescritura es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel Nacional de (Salas Luza, 2020) en su investigación concluye que: El nivel de lectoescritura en los niños de 5 años se aprecia en el pretest antes de la aplicación del método Mapido en un nivel de lectoescritura Bajo esto representado por el 100% de un total de 15 niños, después de aplicar el método Mapido los niveles de lectoescritura aumentan a Medio y Alto con porcentajes de 27% y 73% respectivamente, no existiendo ningún niño en el nivel Bajo.

A nivel local de (García del Águila, 2018) en su investigación concluye que: La estructuración del esquema corporal se relaciona con una magnitud mayor que 40% con el Aprendizaje de la Lectoescritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 de Belén en el año 2015.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Medio: (11 – 15 p) la Pre-silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Es Medio: (11 – 15 p) la Silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Es Medio: (11 – 15 p) la Silábica - Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

Es Medio: (11 – 15 p) la Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.

La Variable Lectoescritura fue delimitado por las siguientes dimensiones: Pre-silábica. Silábica. Silábica – Alfabética. Alfabética.

5.2.2. Conclusión General

Es Medio: (11 – 15 p) la Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60235 del Distrito de San Juan Bautista, capacitar a los docentes con nuevos métodos y técnicas para que enseñen y desarrollen una adecuada lectoescritura en los estudiantes.

A los docentes de la Institución Educativa N° 60235 del Distrito de San Juan Bautista, capacitarse en estrategias metodológicas reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los estudiantes el desarrollo de la lectoescritura para un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.

A los padres de familia de la Institución Educativa N° 60235 del Distrito de San Juan Bautista, acompañar y apoyar en las actividades que le son designadas, crear horas de estudio y mostrar interés por el proceso de aprendizaje de su menor hija(o).

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Lectoescritura.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60235 del Distrito de San Juan Bautista, realizar eventos de capacitación sobre la Lectoescritura que ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje incluyendo a los padres de familia para la mejora del rendimiento académico.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar Lima, D. A. (2013). La Lecto-Escritura y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Quinto Grado del Centro de Educación Básica «Pedro Bouguer» de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. [Tesis]. Universidad Técnica de Ambato.
- Bendezu Galinde, R. A. (2020). Programa virtual de Lectoescritura para mejorar las Habilidades de Lectura en Niños de un curso Virtual, Manchay 2020. [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Benitez Sandoval, R. M. (2017). Atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E 6033 del distrito de VMT 2015. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Calero, M. (1999). Tecnología Educativa. San Marcos.
- Canalez Hernández, P., & Sandoval Sequeira, O. M. (2016). Estrategias Metodológicas en los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje de la Lectoescritura. [Tesis]. Universidad Nacional de Nicaragua, Managua UNAN- Managua.
- Diaz Mamani, N. A. (2021). Influencia de la Participación de los Padres de Familia en el nivel de Aprendizaje de la Lectoescritura, en Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 82 – Asillo. [Tesis]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI.
- Flores, L., & Hernandez, A. (2008). Construcción del aprendizaje de la lectura y escritura. Revista Electrónica Educare, 21.
- García del Águila, R. del C. (2018). Estructuración del Esquema Corporal y el Aprendizaje de la Lectoescritura – Niños de 5 Años – Institución Educativa Inicial N° 397, Belén 2015. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5780>
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. Revista Estudios en Educación, 3(4), 24.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- La Rosa Prada, J. C. (2019). Motivación y la Lectoescritura de los Estudiantes del Segundo Grado del Nivel Primaria, en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan—Huacho 2015. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Lavalle Lopez, J. J. (2020). La Psicomotricidad y la Lectoescritura de los Alumnos de 2do Grado de Primaria de la Institución Educativa 20325 de la Provincia de Huaura en el año 2018. [Tesis de Título Profesional, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3846>
- López Centeno, Y. D. (2014). La participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de la lectoescritura de los alumnos del primer grado de Educación Primaria. [Tesis]. Universidad Pedagógica Nacional-Campeche.
- MINEDU. (2006). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa. (1ra ed.). MINEDU.
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la Lectoescritura: Adquisición y Dominio. Acta Colombiana de Psicología, 9(1), 17.
- Quevedo Riojas, K. J. (2018). Nivel de Madurez para la Lectoescritura en Niños de 5 Años de la Institución Educativa Particular Juan XXIII de Lambayeque, 2018. [Tesis]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Ríos Rengifo, E. J., Shapiama Bocanegra, D. D., & Villacorta Pacaya, L. N. (2015). Alfabetización en la universidad: Logro de la lectoescritura en los estudiantes según carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP - II semestre 2014 [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4910>
- Salas Luza, C. K. (2020). El Método Mapido en la iniciación de la Lectoescritura en la Institución Educativa Inicial N° 1228 Nueva

Esperanza Manto Puno – 2019 [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional del Altiplano.

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021

Autor (es): GARCIA FASANANDO, Consuelo Gina

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																																
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo es la etapa Pre-silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021?</p> <p>¿Cómo es la etapa Silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021?</p> <p>¿Cómo es la etapa Silábica - Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021?</p> <p>¿Cómo es la etapa Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de Lectoescritura en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar la etapa Pre-silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.</p> <p>Evaluar la etapa Silábica en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.</p> <p>Evaluar la etapa Silábica - Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.</p> <p>Evaluar la etapa Alfabética en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.</p>	<p>Hipótesis General El nivel de Lectoescritura es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas La etapa Pre-silábica es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.</p> <p>La etapa Silábica es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.</p> <p>La etapa Silábica - Alfabética es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.</p> <p>La etapa Alfabética es medio en Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.</p>	Lectoescritura	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Pre-silábica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td>Su reconocimiento de grafemas es:</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Su representación de garabatos es:</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>Su representación de líneas es:</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>Su representación de ondas es:</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>Su representación de palitos es:</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Silábica</th> </tr> <tr> <td>2.1</td> <td>La escritura que hace de su nombre es:</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>La utilización de letras para que escriba es:</td> </tr> <tr> <td>2.3</td> <td>Su conocimiento de las letras es:</td> </tr> <tr> <td>2.4</td> <td>Su reconocimiento de las silabas es.</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>Su reconocimiento de palabras es:</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Silábica - Alfabética</th> </tr> <tr> <td>3.1</td> <td>El aumento de las letras que escribe es:</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>Su comprensión de relacionar sonidos es:</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>Su representación de grafías es:</td> </tr> <tr> <td>3.4</td> <td>Su conocimiento de relación que existe entre letra y sonido es:</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>Su avance del nivel Pre-silábica al silábico – alfabético es:</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Alfabética</th> </tr> <tr> <td>4.1</td> <td>Su comprensión que la letra es un fonema es:</td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>Su comprensión de las diferencias sonoras que hay en la palabra es:</td> </tr> <tr> <td>4.3</td> <td>Su utilización de separación de las palabras es:</td> </tr> <tr> <td>4.4</td> <td>Su utilización de signos de puntuación es:</td> </tr> <tr> <td>4.5</td> <td>Su utilización del uso de la letra mayúscula es:</td> </tr> </tbody> </table>	Pre-silábica		1.1	Su reconocimiento de grafemas es:	1.2	Su representación de garabatos es:	1.3	Su representación de líneas es:	1.4	Su representación de ondas es:	1.5	Su representación de palitos es:	Silábica		2.1	La escritura que hace de su nombre es:	2.2	La utilización de letras para que escriba es:	2.3	Su conocimiento de las letras es:	2.4	Su reconocimiento de las silabas es.	2.5	Su reconocimiento de palabras es:	Silábica - Alfabética		3.1	El aumento de las letras que escribe es:	3.2	Su comprensión de relacionar sonidos es:	3.3	Su representación de grafías es:	3.4	Su conocimiento de relación que existe entre letra y sonido es:	3.5	Su avance del nivel Pre-silábica al silábico – alfabético es:	Alfabética		4.1	Su comprensión que la letra es un fonema es:	4.2	Su comprensión de las diferencias sonoras que hay en la palabra es:	4.3	Su utilización de separación de las palabras es:	4.4	Su utilización de signos de puntuación es:	4.5	Su utilización del uso de la letra mayúscula es:	<p>Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Lectoescritura El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Lectoescritura</p> <p>Diseño de Investigación</p>
Pre-silábica																																																					
1.1	Su reconocimiento de grafemas es:																																																				
1.2	Su representación de garabatos es:																																																				
1.3	Su representación de líneas es:																																																				
1.4	Su representación de ondas es:																																																				
1.5	Su representación de palitos es:																																																				
Silábica																																																					
2.1	La escritura que hace de su nombre es:																																																				
2.2	La utilización de letras para que escriba es:																																																				
2.3	Su conocimiento de las letras es:																																																				
2.4	Su reconocimiento de las silabas es.																																																				
2.5	Su reconocimiento de palabras es:																																																				
Silábica - Alfabética																																																					
3.1	El aumento de las letras que escribe es:																																																				
3.2	Su comprensión de relacionar sonidos es:																																																				
3.3	Su representación de grafías es:																																																				
3.4	Su conocimiento de relación que existe entre letra y sonido es:																																																				
3.5	Su avance del nivel Pre-silábica al silábico – alfabético es:																																																				
Alfabética																																																					
4.1	Su comprensión que la letra es un fonema es:																																																				
4.2	Su comprensión de las diferencias sonoras que hay en la palabra es:																																																				
4.3	Su utilización de separación de las palabras es:																																																				
4.4	Su utilización de signos de puntuación es:																																																				
4.5	Su utilización del uso de la letra mayúscula es:																																																				

	<p>Estudiantes de 2do Grado de Primaria, Institución Educativa N° 60235, San Juan Bautista – 2021.</p>				<p>El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Lectoescritura.</p> <p>Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div data-bbox="1654 695 1871 768" style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center; border-radius: 10px; display: inline-block;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). 2. Procesar o sistematizar la información o datos. 3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y
--	--	--	--	--	--

					<p>representarlos en gráficos.</p> <p>4. Analizar e interpretar la información o datos.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por 31 Estudiantes de 2do Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60235 del distrito de San Juan Bautista durante el año 2021.</p> <p>Muestra La muestra la conformaron el 100% de la población, es decir, los 31 Estudiantes de 2do Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60235 del distrito de San Juan Bautista durante el año 2021.</p> <p>La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación porque se observó el hecho en forma directa.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>recolección de datos fue la ficha de observación el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 80.7 de validez y 0.911 de confiabilidad.</p> <p>Procesamiento de la Información</p> <p>El procesamiento de los datos fue efectuado en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información</p> <p>El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%).</p>
--	--	--	--	--	---



**LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE
PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN
BAUTISTA - 2021**

ANEXO 02

Ficha de Observación

(Para Estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa N°
60235)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021**, el
que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título
Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Lectoescritura		Alto (16 – 20 p)	Medio (11 – 15 p)	Bajo (00 – 10 p)
1	Pre-silábica			
	1.1	Su reconocimiento de grafemas es:		
	1.2	Su representación de garabatos es:		
	1.3	Su representación de líneas es:		
	1.4	Su representación de ondas es:		
	1.5	Su representación de palitos es:		
		PROMEDIO (\bar{X})		
2	Silábica			
	2.1	La escritura que hace de su nombre es:		
	2.2	La utilización de letras para que escriba es:		
	2.3	Su conocimiento de las letras es:		
	2.4	Su reconocimiento de las silabas es.		
	2.5	Su reconocimiento de palabras es:		
		PROMEDIO (\bar{X})		
3	Silábica - Alfabética			
	3.1	El aumento de las letras que escribe es:		
	3.2	Su comprensión de relacionar sonidos es:		
	3.3	Su representación de grafías es:		
	3.4	Su conocimiento de relación que existe entre letra y sonido es:		
	3.5	Su avance del nivel Pre-silábica al silábico – alfabético es:		
		PROMEDIO (\bar{X})		
4	Alfabética			
	4.1	Su comprensión que la letra es un fonema es:		
	4.2	Su comprensión de las diferencias sonoras que hay en la palabra es:		
	4.3	Su utilización de separación de las palabras es:		
	4.4	Su utilización de signos de puntuación es:		
	4.5	Su utilización del uso de la letra mayúscula es:		
		PROMEDIO (\bar{X})		

Estimado Profesional: Dr.

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (x)
 1.4 Título de la Investigación : "LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021",
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : LECTOESCRITURA
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												60									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													65								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														70							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													65								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											55										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: LECTOESCRITURA.												60									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												60									
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												60									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60									
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos - 2 de octubre 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05221125

Teléf. N° 965674551

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Cecilia Ríos Pérez
b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
d. **Título de la Investigación** : "LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021",
e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : LECTOESCRITURA.
1.7. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: LECTOESCRITURA.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de Octubre 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
 b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 d. **Título de la Investigación** : "LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021",
 e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : LECTOESCRITURA.
 1.8. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											60									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											60									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											60									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica										55										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											60									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: LECTOESCRITURA.												65								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio											55									
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												60								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de octubre 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021”

Autor (es) del Instrumento: GARCIA FASANANDO, Consuelo Gina

Nombre del instrumento motivo de evaluación: LECTOESCRITURA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	60	65	70	65	55	60	60	60	60
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	60	60	70	60	60	70	60	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	60	60	55	60	65	55	60	60
Promedio General	61.1								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 61.1 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021”

Autor (es) del Instrumento: GARCIA FASANANDO, Consuelo Gina

Nombre del instrumento motivo de evaluación: LECTOESCRITURA.

- La confiabilidad para “**LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021 ”)	0.661	9

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre LECTOESCRITURA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.661 ubicándose en el rango cuantitativo 0,66 a 0,71 y cualitativo de Muy Confiable lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

GARCIA FASANANDO, Consuelo Gina

DNI N° 41264942

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de nuestro Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA - 2021”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 4 de Octubre de 2021

Firma del Interesada
DNI N° 41264942

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE
ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro docente de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el
Trabajo de Suficiencia Profesional de:

GARCIA FASANANDO, Consuelo Gina

DNI N° 41264942

cuyo título es: **LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2do GRADO DE
PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60235, SAN JUAN BAUTISTA -
2021.**

San Juan Bautista, 4 de Octubre de 2021

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr.

D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP - FEH