



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO
DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES
RUIZ NAUTA, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor: CACHIQUE DIAZ, Carmen
MURAYARI ICOMENA, Yuri**

Asesor (es): Lic. Cecilia RIOS PEREZ Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2021

DEDICATORIA

*A mis padres con cariño.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

C.C.D

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

Y.M.I

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 789-2021-EFEH-UCP, del 22 de diciembre del 2021, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Marina del Águila Gonzales	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Mgr. Juan Méndez del Águila	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **30 del mes de diciembre del año 2021**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N° 61022 JORGE BARDALES RUÍZ NAUTA, 2020.

Presentado por las Bachilleres:

CACHIQUE DÍAZ, CARMEN
MURAYARI ICOMENA, YURI

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

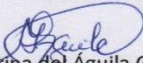
Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

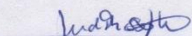
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absueltas*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Marina del Águila Gonzales
Presidenta


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Miembro


Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA
I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020"**

De los alumnos: **CACHIQUE DIAZ CARMEN Y MURAYARI ICOMENA YURI**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **16% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 17 de Diciembre del 2021.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
557-2021

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Fluidez Verbal	05
1.2.2. Dimensiones de la Fluidez Verbal	05
1.2.2.1. Fluidez Verbal Fonológica	05
1.2.2.2. Fluidez Verbal Semántica	06
1.2.2.3. Fluidez al Hablar	06
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	09
2.1. Descripción del Problema	09
2.2. Formulación del Problema	10
2.2.1. Problema General	10
2.2.2. Problemas Específicos	10
2.3. Objetivos	11
2.3.1. Objetivo General	11

2.3.2. Objetivos Específicos	11
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	12
2.5. Hipótesis	14
2.5.1. Hipótesis General	14
2.5.2. Hipótesis Derivadas	14
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	15
2.6.2.2. Definición Operacional	15
2.6.3. Operacionalización de las Variables	15
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
CAPÍTULO IV: Resultados	21
4.1. Análisis Descriptivo	21

4.1.1. LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N° 61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión 30

5.2. Conclusiones 31

5.3. Recomendaciones 32

Referencias Bibliográficas 34

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia 37

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos 38

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad 40

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional 46

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional 47

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultados de la Fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020	21
02.	Resultados de la Fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020	24
03.	Resultados de la Fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020	26
04.	Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020	28

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultados de la Fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020	22
02.	Resultados de la Fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020	24
03.	Resultados de la Fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020	26
04.	Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020	28

**LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA,
2020**

**AUTOR (es) : CACHIQUE DIAZ, Carmen
MURAYARI ICOMENA, Yuri**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estará delimitada por todos los Estudiantes del 5to Grado Ay B de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020” que hacen un total de 50.

La muestra la conformarán todos los Estudiantes del 5to Grado Ay B de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020” que hacen un total de 35. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es Regular los Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

Palabras Clave: Fluidez Verbal.

**VERBAL FLUENCY IN STUDENTS OF THE 5TH GRADE OF
ELEMENTARY IN THE I.E.P.E. N ° 61022 JORGE BARDALES RUIZ
NAUTA, 2020**

**AUTHOR (s): CACHIQUE DIAZ, Carmen
MURAYARI ICOMENA, Yuri**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of Verbal Fluency in Students of the 5th Grade of Primary in the I.E.P.E. N ° 61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population will be delimited by all the Students of the 5th Grade A and B of Primary in the I.E.P.E. N ° 61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020 "which makes a total of 50.

The sample will be made up of all the Students of the 5th Grade A and B of Primary in La I.E.P.E. N ° 61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020 "which makes a total of 35. The selection of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that it is Regular the Results of Verbal Fluency in Students of the 5th Grade of Primary in the I.E.P.E. N ° 61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

Key Words: Verbal Fluency.

INTRODUCCIÓN

Para (Butman et al., 2000), la fluidez verbal (FV) en su entender más grande reside en la capacidad de originar un expresión espontáneo claro, sin descomunales pausas que manifiesten problemas al léxico. La fluidez verbal son un método para ilustrar las estructuras cognitivas o de significado que tienen los individuos. Dentro de un sentido extenso la fluidez verbal indica relaciones entre conceptos, vistos como dibujos jerárquicos que reflejan la organización del habla (P.58).

Por lo que la fluidez verbal ayuda a mejorar las técnicas de aprendizaje en el habla y desenvolvimiento. Pues los escolares de las Instituciones Educativas en general obstaculizan su uso, debiendo ser de interés para sus aprendizajes y rendimientos óptimos, ante esto, es que exponemos el presente trabajo de investigación: **LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N° 61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020.**

La investigación tiene como propósito: Determinar el nivel de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N° 61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

Este trabajo es basado en 5 capítulos, a mencionar:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se muestra las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre las dificultades encontradas, recalca la bibliografía entendida y el tiempo, pero resaltados con dedicación, lo que nos accede mostrar esta humilde elaboración intelectual.

Nuestro reconocimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Arán-Filippetti, 2011a) en su estudio “Fluidez verbal sea el tipo de tarea, descanso de tiempos y estratos socioeconómicos, en niños escolarizados” de la Universidad de Murcia, se concluye: “el ESE tiene un mayor efecto sobre la FVF y comenzando los 16 segundos en la cual el proceso de control es necesario”.

(Burgos et al., 2017), en su estudio indica que; Es muy importante determinar qué factores influyen directamente en la fluidez verbal, puesto que como futuros profesionales del área de la salud se necesita un adecuado acceso al léxico para realizar un procedimiento de comunicación de manera efectiva, siendo esta en el plano estudiantil, social y laboral.

(Jaramillo, 2013) En su investigación indica que: Los profesores no inculcan técnicas para oratoria lo cual nos demuestra que los maestros están utilizando métodos tradicionales que no contribuyen a la mejora de habilidades y destrezas orales del estudiante.

A nivel Nacional

(Villalobos, 2015) En su investigación: La comunicación fluida, y no verbal de los escolares en las exposiciones. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Concluye que: Los escolares muestran diversidad de acentos de voz que va desde los suaves hasta los altos, escoltados de gesticulaciones siendo algunas inadecuadas como marcar con los dedos, o movimientos de manos ligeras. Los caracteres físicos de la resonancia, tales como el tono, timbre, cuantía y lo intenso que puede ser el sonido,

reguladores fónicos o características de voz logran contribuir a cuáles quiera expresión oral, componentes que convencionalmente pueden determinar la formación que se anhela proporcionar o mezclar el contenido u orientación de un manifestado o acto comunicativo.

(Espinoza Yulia, 2018), en su investigación; Contenido en la fluidez verbal semántica, concluye: Los niños y niñas presentan una fluidez verbal semántica correspondiente a su edad cronológica.

A Nivel Local

(Mas & Olórtegui, 2015), en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana se sustentó la tesis titulada “Efectividad de un programa de oratoria académica en la mejora de la expresión oral de los estudiantes de 3° año de secundaria de la I.E.P.S. “MORB”-2013-2014”, En su Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Lengua y Literatura-Iquitos-2015. Las conclusiones que arribó fueron: Los escolares de 3° año de secundaria de la I.E. “Mariscal Oscar R. Benavides” se incrementaron el nivel de lectura y expresión oral posteriormente de la diligencia del “Programa de oratoria académica en la mejora de la expresión oral”, en base a los indicadores de dicción, elocución, fluidez del lenguaje, nivel lexical, gestos, formas de la exposición del discurso, estilo, ingredientes del estilo, nivel del contenido, de motivación.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. La Fluidez Verbal

Debe entenderse como habilidad de la información emitida sin producir muchos vocabularios por minuto, por el contrario, en poco tiempo originar un discurso que exponga un desarrollo y que desarrolle hacia una meta compleja.

Para Menjura, “La fluidez verbal describe a la aptitud de la indagación por unidad de compostura que un hablante es capaz de expresar cuando origina una disertación. Excesivas revueltas en el habla consiguen causar impresión de incertidumbre, incapacidad, poco interés o ansiedad” (Menjura, 2007a).

1.2.2. Dimensiones de la Fluidez Verbal

Para efectos de nuestro trabajo resaltamos como dimensiones de estudio los siguientes:

1.2.2.1. Fluidez verbal fonológica. Para (Arán-Filippetti, 2011b, p. 816), las FVF son apreciadas con beneficio en la apreciación neuropsicológica por su cómoda y rápida dirección y se encuentran dentro de los exámenes utilizadas como medida del funcionamiento ejecutivo. Se ha indicado que la tarea constituye un buen indicador de disfunción ejecutiva.

La fluidez verbal semántica como fluidez verbal fonológica se ha aplicado a niños en edad escolar. Cuyos resultados se han usado en investigaciones sobre trastorno por déficit de atención, síndrome de Turner, dislexia del proceso, así como otros. Este examen de FVF es para

averiguar infantes con Disturbio por Déficit de Atención con Hiperactividad (Hurks et al., 2004), citado por (Fumagalli et al., 2017).

1.2.2.2. Fluidez verbal semántica. Como responsabilidad cognitiva radica en la capacidad que posee un subyugado para aludir y expresarse verbalmente palabras relacionadas a una categoría semántica como, por muestra: frutas, herramientas, animales durante un período de sesenta segundos generalmente, la cual se mancomuna a la corteza temporal (García et al., 2012)

En ese sentido, la fluidez es el valor de actividad perfeccionado para llevar a cabo una acción motora y formular con cierta desenvoltura el carácter que el hablante pueda desplegar de un modo adecuado. Los problemas que se exponen y afectan la claridad del habla y estos son la intranquilidad; el excesivo uso de silencio, excesivo uso de muletillas y la aparición de tartamudos, repeticiones, omisiones, pronunciaciones incorrectas, al no poder conversar claro y se siente bien cuando hay una buena fluidez de hablar por el docente para evitar consecuencias en el aprender y a partir de ello se ve el desenvolvimiento del estudiante ya sea en el aula o fuera de ella y para ello la claridad verbal se relaciona con el aprendizaje pero ayuda a recuperar cuando no le conviene la palabra (Del Pozo Flórez, 2013a).

1.2.2.3. Fluidez al Hablar. Se establece como la asimilación de conocimientos en el procedimiento de aprendizaje sobre la idea de la claridad al hablar. La fluidez del habla se ve minúsculo por silencios, muletillas, repeticiones, etc. Los problemas de facilidad se declaran indispensablemente en contextos precisas, y fundamentales en las que envuelven un crecimiento de la incertidumbre o de desequilibrio. (Del Pozo Flórez, 2013b)

Habitualmente, la insuficiencia de fluidez del habla se analiza, dependiendo de la circunstancia definida, como indecisión, cansancio, incapacidad o falta de interés por la temática de la plática. No es conveniente, por tanto, que la insuficiencia de fluidez sea una variante que conduzca normalmente a la forma de hablar, y se debe trabajar para mejorarla. Muchos estudiantes sufren al instante de exponer un tema.

1.3. Definición de Términos Básicos

Fluidez verbal: Calidad de la indagación por unidad de medida que un hablante es capaz de emitir cuando produce un discurso.

Estudiante: Individuo que cumple con labores estudiantiles.

Habla: Facultad de comunicarse con palabras entre los individuos.

Fluidez: Capacidad de un discurso de expresarse correctamente.

Institución Educativa: Lugar acondicionado para desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En el proceso educativo los aprendices observan las formas de comunicación de los Docentes en quienes emula su conducta, así un docente con problemas de transmisión de contenidos manifiesta carencias de fluidez verbal; a la inversa el docente que transmite conocimiento con facilidad y entendimiento deposita las bases de una fluidez verbal en sus estudiantes.

Para (Butman et al., 2000), la fluidez verbal (FV) reside en la habilidad de ocasionar una expresión espontánea y fluida, sin enormes lentitudes que manifiestan problemas de acceso al vocabulario. La fluidez verbal son un método para ilustrar las estructuras cognitivas o de significado que tienen los individuos. Dentro de un sentido extenso la fluidez verbal indica relaciones entre conceptos, vistos como dibujos jerárquicos que reflejan la organización del habla (P.58).

Es así la fluidez verbal ayuda a mejorar los métodos de aprender en el habla y desenvolvimiento. Pues los estudiantes de las Instituciones Educativas en general obstaculizan su uso, debiendo ser de utilidad para sus aprendizajes y rendimientos óptimos.

Esta situación también está presente en los escolares de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz nauta, quienes exponen problemas en el habla, vocalización, expresión, que, de seguir así, pierden una gran oportunidad de mejorar sus aprendizajes por lo que se realiza la investigación: La Fluidez Verbal en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el Nivel de La Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020?

¿Cómo se da la fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020?

¿Cómo se da la fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

Evaluar la fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

Evaluar la fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación encara la temática de la fluidez verbal que es necesario desarrollar en los niños y adolescentes con fines comunicativo de comprensión de lo que leen; así asimismo el lenguaje, existiendo una sucesión de letras que será provechoso observar por esta conciencia se aplicará una guía de instrumento por medio de habilidades, la fluidez va en evidente contraste con estrategias de aprendizaje que es clave para suministrar el mejoramiento de la palabras al articular y necesario para manipular el problema de los faltas de la claridad verbal.

(Menjura, 2007b) “La fluidez verbal describe a la disposición de la indagación por unidad de medida que un hablante es capaz de emitir cuando produce un discurso. Excesivas revueltas en el habla pueden causar emoción de inseguridad, incompetencia, poco interés o ansiedad”. Además, que las estrategias del aprendizaje tienen que ser claros en lo que se reseña al significado que se imputa a los conceptos. Para responder a estas inquietudes se desarrolló una herramienta que facilita el aprendizaje en totalidad con las asignaturas en tanto la claridad verbal son útiles en el esbozo de ejemplos pedagógicos para averiguar los conocimientos previos del estudiante, para recoger información sobre los logros de sus aprendizajes; por lo que propone el siguiente objetivo de investigación: Determinar La Fluidez Verbal es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020”

La investigación será importante en los siguientes aspectos.

En lo teórico porque colocará a disposición de los intelectuales y estudiosos información organizada sobre la Fluidez Verbal

En lo metodológico porque brindará trascendencias sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque accederá tomar decisiones sobre el manejo de estrategias de la fluidez Verbal en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes del 5to Grado De Primaria En La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Fluidez Verbal es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La fluidez Verbal Fonológica es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

La fluidez Verbal Semántica es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

La fluidez al Hablar es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Fluidez Verbal

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: La Fluidez Verbal se define conceptualmente como: producción del lenguaje que involucra una serie de mecanismos inevitables para el acceso al léxico (Horcajuelo et al., 2014, p. 114).

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: La Fluidez Verbal se define operacionalmente como: la estrategia que ayuda al hablante, Fluidez verbal fonológica, fluidez verbal semántica, fluidez al hablar, apreciados como: **BUENA (16 – 20). REGULAR (11 – 15) y MALA (0 – 10)**

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Índices
Variable Fluidez Verbal	1	Fluidez Verbal Fonológica	1.1.	Como es su evocación de palabras	Bueno (16-20p) Regular (11-15p) Malo (00-10p)
			1.2.	Como son sus estrategias para hablar con fluidez	
			1.3.	Como son sus expresiones que tienes dentro de la escuela y fuera de ella	
			1.4.	Como es el comienzo de su exposición en una asignatura determinada.	
			1.5.	Como es su agilidad para buscar palabras haciendo un recordatorio mental	
			1.6.	Como es su recuperación de palabras cuando se olvida	
	2	Fluidez Verbal Semántica	2.1.	Como es su capacidad al expresarse verbalmente	
			2.2.	Como es su relación de palabras cuando relaciona con una fruta, animales.	
			2.3.	Como es su desenvolvimiento en su salón de clases	
			2.4.	Como es su afectación del uso excesivo de silencio en su fluidez de hablar	
			2.5.	Como son sus repeticiones de palabra cuando está leyendo	
			2.6.	Como es su relación cuando no se acuerda de la palabra que desea hablar	
	3	Fluidez al Hablar	3.1	Como es su habla	
			3.2	Como es su fluidez al hablar	
			3.3	Como es su intranquilidad al no poder hablar claramente	
			3.4	Como se siente cuando tiene una Fluidez al hablar en publico	
			3.5	Como es su socialización en grupo	
			3.6	Como es su expresión frente a un público	
		Como es su habla en una conversación con los demás cuando no conoce el tema.			
		Como son sus estrategias de habla para no tartamudear en una exposición en clase.			

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Fluidez Verbal.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación adecuados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió el escenario en que se halla la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Fluidez Verbal.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la indagación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Fluidez Verbal.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estará delimitada por todos los Estudiantes del 5to Grado Ay B de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020” que hacen un total de 50.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformarán todos los Estudiantes del 5to Grado Ay B de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020” que hacen un total de 35

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la recolección de antecedentes fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 73.0 de validez y 0.901 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la investigación.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la investigación.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultado de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020

CUADRO N° 1

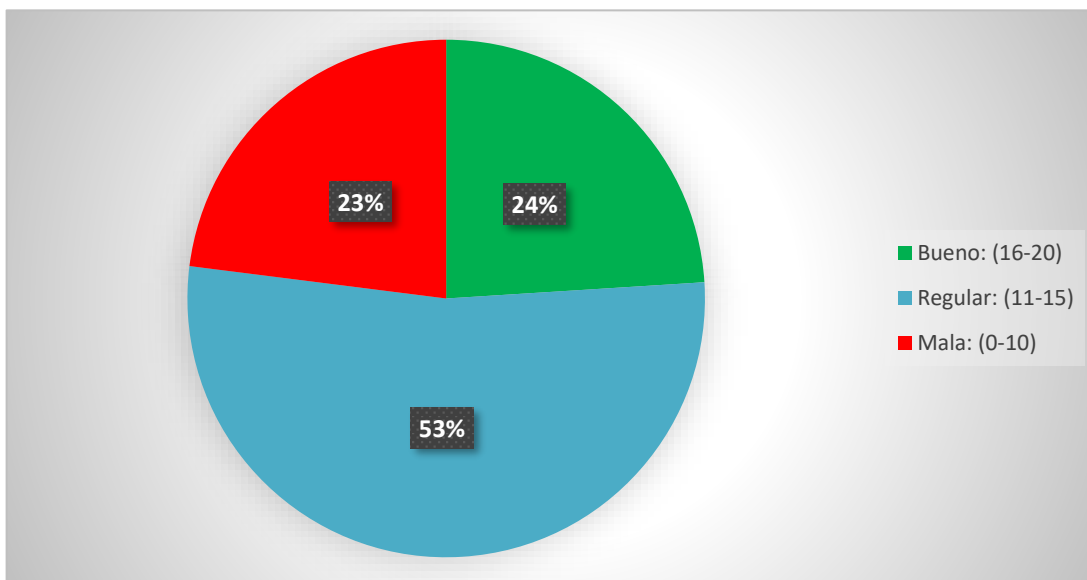
Resultados de la Fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020

Fluidez Verbal Fonológica			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1	Como es su evocación de palabras	11	31.0	23	66.0	1	3.0	35	100.0
	1.2	Como son sus estrategias para hablar con fluidez	10	29.0	15	43.0	10	28.0	35	100.0
	1.3	Como son sus expresiones que tienes dentro de la escuela y fuera de ella	10	29.0	20	57.0	5	14.0	35	100.0
	1.4	Como es el comienzo de su exposición en una asignatura determinada.	9	25.0	23	66.0	3	9.0	35	100.0
	1.5	Como es su agilidad para buscar palabras haciendo un recordatorio mental	1	3.0	9	26.0	25	71.0	35	100.0
	1.6	Como es su recuperación de palabras cuando se olvida	10	29.0	21	60.0	4	11.0	35	100.0
Promedio (\bar{X})			9	24.0	18	53.0	8	23.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO 1

Resultados de la Fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020



Fuente: Grafico N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa el Resultados de la Fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) Estudiantes 18 (53.0%) respondieron en el rango Regular acerca de los Resultados de la Fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020, predominando con 66% los indicadores: Como es su evocación de palabras y Como es el comienzo de su exposición en una asignatura determinada. 9 (24.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena los Resultados de la Fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020, predominando con 31% el indicador: Como es su evocación de palabras. Y 8 (23.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala los Resultados de la Fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020, predominando con 71% el indicador: Como es su agilidad para buscar

palabras haciendo un recordatorio mental. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020.

Con este resultado se logra el objetivo número 1 específico que dice: Evaluar la fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La fluidez Verbal Fonológica es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020

CUADRO N° 2

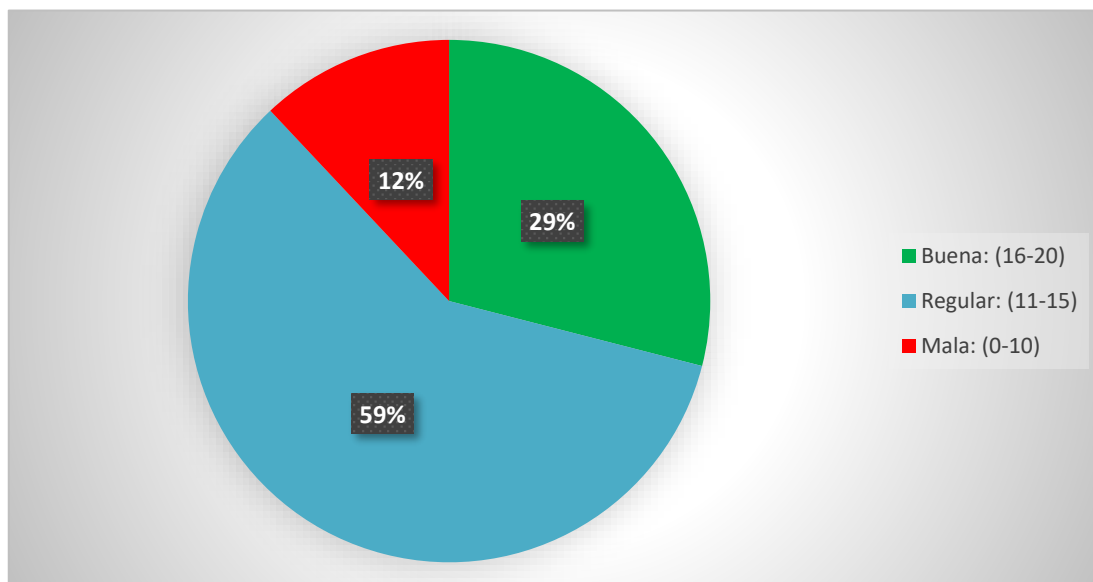
Resultados de la Fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020

Fluidez Verbal Semántica			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	Como es su capacidad al expresarse verbalmente	10	29.0	21	60.0	4	11.0	35	100.0
	2.2	Como es su relación de palabras cuando relaciona con una fruta, animales.	2	6.0	28	80.0	5	14.0	35	100.0
	2.3	Como es su desenvolvimiento en su salón de clases	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	2.4	Como es su afectación del uso excesivo de silencio en su fluidez de hablar	14	40.0	20	57.0	1	3.0	35	100.0
	2.5	Como son sus repeticiones de palabra cuando está leyendo	10	29.0	16	46.0	9	25.0	35	100.0
	2.6	Como es su relación cuando no se acuerda de la palabra que desea hablar	9	25.0	23	66.0	3	9.0	35	100.0
Promedio (\bar{X})			10	29.0	21	59.0	4	12.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO 2

Resultados de la Fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020



Fuente: Grafico N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa el Resultados de la Fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) Estudiantes 21 (59.0%) respondieron en el rango Regular acerca de los Resultados de la Fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020, predominando con 80% el indicador: Como es su relación de palabras cuando relaciona con una fruta, animales. 10 (29.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena los Resultados de la Fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020, predominando con 43% el indicador: Como es su desenvolvimiento en su salón de clases. Y 4 (12.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala los Resultados de la Fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020, predominando con 25% el indicador: Como son sus repeticiones de palabra cuando está leyendo. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020.

Con este resultado se logra el objetivo número 2 específico que dice: Evaluar la fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La fluidez Verbal Semántica es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020

CUADRO N° 3

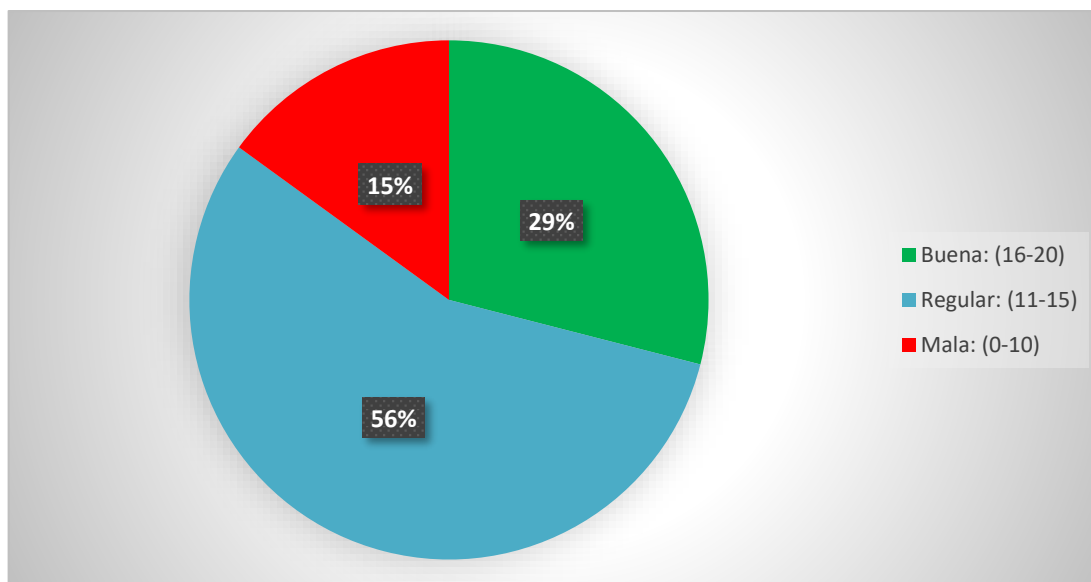
Resultados de la Fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020

Fluidez al Hablar			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (0-10)		Total	
			F	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1	Como es su habla	1	3.0	21	60.0	13	37.0	35	100.0
	3.2	Como es su fluidez al hablar	27	77.0	7	20.0	1	3.0	35	100.0
	3.3	Como es su intranquilidad al no poder hablar claramente	10	29.0	23	66.0	2	5.0	35	100.0
	3.4	Como se siente cuando tiene una Fluidez al hablar en publico	6	17.0	27	77.0	2	6.0	35	100.0
	3.5	Como es su socialización en grupo	3	9.0	22	63.0	10	28.0	35	100.0
	3.6	Como es su expresión frente a un público	14	40.0	20	57.0	1	3.0	35	100.0
	3.7	Como es su habla en una conversación con los demás cuando no conoce el tema.	10	29.0	16	46.0	9	25.0	35	100.0
	3.8	Como son sus estrategias de habla para no tartamudear en una exposición en clase.	9	25.0	23	66.0	3	9.0	35	100.0
Promedio (\bar{X})			10	29.0	20	56.0	5	15.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO 3

Resultados de la Fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020



Fuente: Grafico N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa el Resultados de la Fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) Estudiantes 20 (56.0%) respondieron en el rango Regular acerca de los Resultados de la Fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020, predominando con 77% el indicador: Como se siente cuando tiene una Fluidez al hablar en público. 10 (29.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena los Resultados de la Fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020, predominando con 77% el indicador: Como es su fluidez al hablar. Y 5 (15.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala los Resultados de la Fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020, predominando con 37% el indicador: Como es su habla. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020.

Con este resultado se logra el objetivo número 3 específico que dice: Evaluar la fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La fluidez al Hablar es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020

CUADRO N° 4

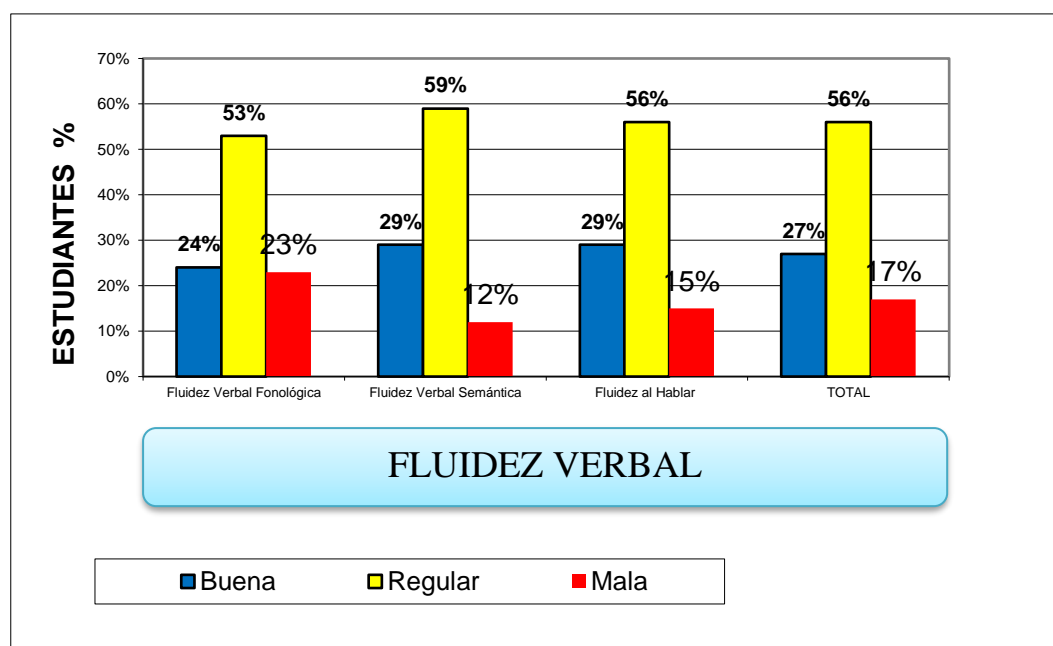
Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020

FLUIDEZ VERBAL			BUENA (16-20)		REGULAR (11-15)		MALA (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	Fluidez Verbal Fonológica	9	24.0	18.0	53.0	8	23.0	35	100.0
	4.2	Fluidez Verbal Semántica	10	29.0	21	59.0	4	12.0	35	100.0
	4.3	Fluidez al Hablar	10	29.0	20	56.0	5	15.0	35	100.0
Promedio (\bar{x})			10	27.0	19	56.0	6	17.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de Las Autoras

GRAFICO 4

Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020



Fuente: Grafico N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa los Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) Estudiantes 19 (56.0%) respondieron en la apreciación Regular acerca de Resultados de la Fluidez Verbal en

Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020, predominando con 59% los indicadores de la dimensión: Fluidez Verbal Semántica. 10 (27.0%) respondieron en la apreciación Buena acerca de Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020, predominando con 29% los indicadores de las dimensiones: Fluidez Verbal Semántica y Fluidez al Hablar. 6 (17%) respondieron en la apreciación Mala acerca de Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020, predominando con 23% los indicadores de la dimensión: Fluidez Verbal Fonológica. Concluyendo que es Regular los Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

Con este resultado se logra el objetivo general que dice: Determinar el nivel de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

También se aprueba la hipótesis general que dice: La Fluidez Verbal es regular en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Acerca de la Fluidez Verbal (Rubiales et al., 2013), resalta que el tema; involucra la aceleración de los dispositivos inevitables para obtener un vocabulario, se estudia una funcionabilidad complicada que envuelve conocimientos cognitivos como la habilidad de producción verbal controlada y programada, ordenación de la respuesta, habilidades de investigación y exclusión de contestaciones dadas.

Al analizar las Derivaciones de la Claridad Verbal se observa que es Regular los Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020, estos resultados coinciden con lo sostenido a Nivel Internacional por (Arán-Filippetti, 2011a) quien indica que el aspecto socio económica condiciona la fluidez verbal. A nivel Nacional coincide con lo dicho por (Espinoza Yulia, 2018), indica que los niños presentan una fluidez verbal semántica. A Nivel Local coincide con la investigación de (Mas & Olórtegui, 2015), quien indica que la fluidez verbal se basa en la dicción, elocución, fluidez del lenguaje, nivel lexical, gestos, formas de presentación del discurso, estilo, ingredientes del estilo, nivel del contenido, de motivación.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular los Resultados de la Fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020.

Es Regular los Resultados de la Fluidez Verbal Semántica en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020.

Es Regular los Resultados de la Fluidez al Hablar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta 2020.

La Fluidez Verbal fue delimitado por las siguientes dimensiones: Fluidez Verbal Fonológica. Fluidez Verbal Semántica y Fluidez al Hablar.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular los Resultados de la Fluidez Verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020 dar importancia a la fluidez verbal en el proceso del trabajo docente hacia sus estudiantes a fin de que desarrollen la dicción y facilidad del hablar en público.

A los directivos y jerárquicos de la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020 disponer nuevas metodologías para incentivar la práctica de la fluidez verbal tanto en docentes como en estudiantes para facilitar su desarrollo cognitivo y procedimental.

A los padres de familia de la de la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020 practicar o buscar nuevas estrategias metodológicas para optimizar el nivel de desarrollo mental teniendo como partida una adecuada fluidez verbal en Estudiantes del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020 para facilitar y exigir una educación de calidad para sus hijos (as) con estrategias para la motivación y desarrollo en esta técnica de la declaración individual y social.

A los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando sobre Fluidez Verbal con fines de desarrollo cognitivo y procedimental.

Hacer extensible las derivaciones de la indagación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General específico

A los directivos y jerárquicos de la UGEL e I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, 2020 buscar nuevas estrategias metodológicas para optimizar el nivel de desarrollo verbal con fluidez visible del 5to Grado de Primaria en la I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta, promover programas de capacitación sobre la práctica de la Fluidez Verbal tanto para docentes estudiantes e incluso padres de familia y así alcanzar un buen desempeño en el asunto de enseñar y aprender.

Referencias Bibliográficas

- Arán-Filippetti, V. (2011a). *Fluidez verbal según tipo de tarea, intervalo de tiempo y estrato socioeconómico, en niños escolarizados*. 3, 816-826.
- Arán-Filippetti, V. (2011b). *Fluidez verbal según tipo de tarea, intervalo de tiempo y estrato socioeconómico, en niños escolarizados*. 27, 816-826.
- Burgos, K. I., Cea Molina, V., & Ríos, M. (2017). *Relación entre la fluidez verbal y las características sociodemográficas de los alumnos de primer año de las carreras de ciencias de la salud de la Universidad del Desarrollo*. Universidad del Desarrollo.
- Butman, J., Allegri, R. F., Harris, P., & Drake, M. (2000). *Fluencia verbal en español datos normativos en Argentina*. 60, 561-564.
- Del Pozo Flórez, J. Á. (2013a). *Técnicas de comunicación personal y grupal*.
- Del Pozo Flórez, J. Á. (2013b). *Técnicas de comunicación personal y grupal*.
- Espinoza Yulia, G. Y. (2018). *La fluidez verbal semántica de los niños y las niñas de tercer grado de primaria en la Institución Educativa N°32385 «Virgen de Fátima» del distrito de Llata, provincia de Huamalies*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Fumagalli, J., Soriano, F., Shalóm, D., Barreyro, J. P., & Martínez-Cuitiño, M. M. (2017). *Fluidez Verbal Semántica y Fonológica en una Muestra de Niños de Argentina*. *Trends in Psychology*, 25, 983-993. <https://doi.org/10.9788/TP2017.3-05.Es>
- García, E., Rodríguez, C., Martín, R., Jiménez, J. E., Hernández, S., & Díaz, A. (2012). *Test de Fluidez Verbal: Datos normativos y desarrollo evolutivo en el alumnado de primaria*. 5(1).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

- Horcajuelo, C., Criado-Álvarez, J. J., Correa, S., & Romo, C. (2014). Análisis de tareas de fluidez verbal semántica en personas diagnosticadas de la enfermedad de Alzheimer y adultos sanos. *Revista de Investigación en Logopedia*, 4(2), 112-131. <https://doi.org/10.5209/rlog.58664>
- Jaramillo, C. (2013). *Técnicas de oratoria y su influencia en la expresión oral de los estudiantes de quinto, sexto, séptimo grado de educación básica del centro educativo*. Universidad de Ambato.
- Mas, L., & Olórtegui, D. (2015). *Efectividad de un programa de oratoria académica en la mejora de la expresión oral de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P.S «MORB»*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Menjura, M. (2007a). *Fluidez discursiva oral. Una propuesta de evaluación*.
- Menjura, M. (2007b). *Fluidez discursiva oral. Una propuesta de evaluación*.
- Rubiales, J., Bakker, L., & Russo, D. (2013). *Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. 5, 7-15.
- Sambrano, J., & Steiner, A. (1999). *Los Mapas Mentales, Agenda para el éxito*.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica (Primera)*. San Marcos.
- Villalobos, L. (2015). *La comunicación no verbal de los estudiantes en las exposiciones de sus trabajos académicos*. Universidad de Santo Toribio de Mogrovejo

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: "LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020"

AUTOR (es): CACHIQUE DIAZ, Carmen
MURAYARI ICOMENA, Yuri

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General "Cuál es el Nivel de La Fluidez Verbal en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La Institución Educativa N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020"</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como se da la fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La Institución Educativa N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020" ✓ Como se da la fluidez Verbal Semántica en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La Institución Educativa N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020" ✓ Como se da la fluidez al Hablar en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La Institución Educativa N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020" 	<p>Objetivo General "Determinar el nivel de la Fluidez Verbal es regular en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La Institución Educativa N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020"</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar la fluidez Verbal Fonológica en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La Institución Educativa N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020" ✓ Evaluar la fluidez Verbal Semántica en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La Institución Educativa N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020" ✓ Evaluar la fluidez al Hablar en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La Institución Educativa N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020" 	<p>Hipótesis General La Fluidez Verbal es regular en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La Institución Educativa N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020"</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La fluidez Verbal Fonológica es regular en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La Institución Educativa N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020" ✓ La fluidez Verbal Semántica es regular en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La Institución Educativa N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020" ✓ La fluidez al Hablar es regular en Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La Institución Educativa N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020" 	<p>Fluidez Verbal</p>	<p style="text-align: center;">FLUIDEZ VERBAL</p> <p>Como es su evocación de palabras</p> <p>Como son sus estrategias para hablar con fluidez</p> <p>Como son sus expresiones que tienes dentro de la escuela y fuera de ella</p> <p>Como es el comienzo de su exposición en una asignatura determinada.</p> <p>Como es su agilidad para buscar palabras haciendo un recordatorio mental</p> <p>Como es su recuperación de palabras cuando se olvida</p> <p style="text-align: center;">FLUIDEZ VERBAL SEMANTICA</p> <p>Como es su capacidad al expresarse verbalmente</p> <p>Como es su relación de palabras cuando relaciona con una fruta, animales.</p> <p>Como es su desenvolvimiento en su salón de clases</p> <p>Como es su afectación del uso excesivo de silencio en su fluidez de hablar</p> <p>Como son sus repeticiones de palabra cuando está leyendo</p> <p>Como es su relación cuando no se acuerda de la palabra que desea hablar</p> <p style="text-align: center;">FLUIDEZ AL HABLAR</p> <p>Como es su habla</p> <p>Como es su fluidez al hablar</p> <p>Como es su intranquilidad al no poder hablar claramente</p> <p>Como se siente cuando tiene una Fluidez al hablar en publico</p> <p>Como es su socialización en grupo</p> <p>Como es su expresión frente a un público</p> <p>Como es su habla en una conversación con los demás cuando no conoce el tema.</p> <p>Como son sus estrategias de habla para no tartamudear en una exposición en clase.</p>	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Fluidez Verbal</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> M O </div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estará delimitada por todos los I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta que hacen un total de 50</p> <p>Muestra La muestra la conformarán todos los Estudiantes Del 5to Grado De Primaria En La I.E.P.E. N°61022 Jorge Bardales Ruiz Nauta que hacen un total de 25 La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>

**“LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA,
2020”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Bardales Ruiz”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA,
2020”** el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del
Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Fluidez Verbal		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 – 15	MALO 0 – 10
1	1.2	Como es su evocación de palabras		
	1.3	Como son sus estrategias para hablar con fluidez		
	1.4	Como son sus expresiones que tienes dentro de la escuela y fuera de ella		
	1.5	Como es el comienzo de su exposición en una asignatura determinada.		
	1.6	Como es su agilidad para buscar palabras haciendo un recordatorio mental		
	1.7	Como es su recuperación de palabras cuando se olvida		
		PROMEDIO (\bar{X})		
2	2.1	Como es su capacidad al expresarse verbalmente		
	2.2	Como es su relación de palabras cuando relaciona con una fruta, animales.		
	2.3	Como es su desenvolvimiento en su salón de clases		
	2.4	Como es su afectación del uso excesivo de silencio en su fluidez de hablar		
	2.5	Como son sus repeticiones de palabra cuando está leyendo		
	2.6	Como es su relación cuando no se acuerda de la palabra que desea hablar		
		PROMEDIO (\bar{X})		
3	3.1	Como es su habla		
	3.2	Como es su fluidez al hablar		
	3.3	Como es su intranquilidad al no poder hablar claramente		
	3.4	Como es su sentimiento cuando tiene una Fluidez al hablar en publico		
	3.5	Como es su socialización en grupo		
	3.6	Como es su expresión frente a un publico		
	3.7	Como es su habla en una conversación con los demás cuando no conoce el tema.		
	3.8	Como son sus estrategias de habla para no tartamudear en una exposición en clase.		
	PROMEDIO (\bar{X})			

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Fluidez Verbal

Autor del Instrumento: **CACHIQUE DIAZ, Carmen**

MURAYARI ICOMENA, Yuri

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																X				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio														X						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

72.8

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. Nº -18028763

Teléf. Nº 966428498

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Fluidez Verbal

Autor del Instrumento: **CACHIQUE DIAZ, Carmen**

MURAYARI ICOMENA, Yuri

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Fluidez Verbal

Autor del Instrumento: **CACHIQUE DIAZ, Carmen**

MURAYARI ICOMENA, Yuri

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)												X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020

**Autor (es) del Instrumento: CACHIQUE DIAZ, Carmen
MURAYARI ICOMENA, Yuri**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: FLUIDEZ VERBAL

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	73.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy Buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020

**Autor (es) del Instrumento: CACHIQUE DIAZ, Carmen
MURAYARI ICOMENA, Yuri**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: FLUIDEZ VERBAL

- a. La confiabilidad para “**LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020 ”)	0.901	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre FLUIDEZ VERBAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

CACHIQUE DIAZ, Carmen, DNI N° 47311853

MURAYARI ICOMENA, Yuri, DNI N° 48088535

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **“LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021

**CACHIQUE DIAZ, Carmen
DNI N° 47311853**

**MURAYARI ICOMENA, Yuri
DNI N° 48088535**



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr. Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

CACHIQUE DIAZ, Carmen, DNI N° 47311853

MURAYARI ICOMENA, Yuri, DNI N° 48088535

cuyo título es: **“LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2020”**.

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021

Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: “LA FLUIDEZ VERBAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
PRIMARIA EN LA I.E.P.E. N°61022 JORGE BARDALES RUIZ NAUTA,
2020”**

**AUTOR (es): CACHIQUE DIAZ, Carmen
MURAYARI ICOMENA, Yuri**

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			

N°	Items	Valor	Puntos
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPITULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPITULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del miembro del Jurado

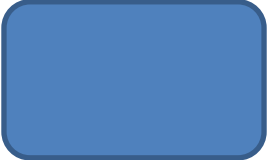
FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN				
CRITERIOS		PUNTAJE		
		BASE	OBTENIDO	
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS	
1.1.	Motivación			
1.2.	Tono de Voz			
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales			
1.4.	Secuencia			
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS	
2.1.	Dominio del Tema			
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales			
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis			
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora			
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación			
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio			
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes			
III. APORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS	
3.1.	Al desarrollo de la comunidad			
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)			
3.3.	Otros de importancia			
3.4.	Discusión			
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS	
4.1.	Satisface con sus respuestas			
4.2.	Importancia del estudio			
4.3.	Metodología			
4.4.	Resultados			
4.5.	Conclusiones y recomendaciones			
PUNTAJE TOTAL			DE 20	
RESULTADO:				
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:		

 Presidente

 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
 Por Unanimidad
 Desaprobado (a)

 Miembro

