



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMAS NO REGULARES EN
EDUCACIÓN**

TESIS

**EFFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE
MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN
BAUTISTA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE**

**Autor: FLORES VÁSQUEZ JERTI JAIDI
VARGAS SORIA LEONEL**

Asesor (es): Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Mayo – 2023

DEDICATORIA

*A mis padres Sr. y Sra. con amor.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional.*

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones personales y profesionales.

Los autores



“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú
- UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE
MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN
BAUTISTA 2022”**

De los alumnos: **JERTI JAIDI FLORES VÁSQUEZ Y LEONEL VARGAS
SORIA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de 19% de plagio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para
los fines queestime conveniente.

San Juan, 14 de Febrero del 2023.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
65-2023

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 198-2023–D–UCP-FEH, del 1 de agosto del 2023, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Tesis a los Señores:

Dra. Cecilia Ríos Pérez	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10 horas del día 3 de agosto del 2023, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis:

“EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS EL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601608 JACK WOLFF SAN JUAN BAUTISTA 2022”,

Presentada por los bachilleres:

JERTI JAIDI FLORES VÁSQUEZ y LEONEL VARGAS SORIA

Asesor:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg.

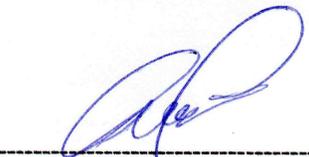
Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.**

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Abueltas satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Dra. Cecilia Ríos Pérez
Presidente



Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Miembro



Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a):

Desaprobado (a)

Por Mayoría
Por Unanimidad

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Constancia de Originalidad de la Tesis	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Índice de Contenido	vi
Índice de Cuadros o Tablas	ix
Índice de Gráficos o Figuras	x
Resumen. Palabras Clave	xi
Abstract. Key Words	xii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	05
1.1. Antecedentes de Estudio	05
1.2. Bases Teóricas	08
2.2.1. Motivación	
2.2.1.1. Dimensiones de la Motivación	
2.2.1.1.1. Intrínseca	
2.2.1.1.2. Extrínseca	
2.2.1.1.3. Básica	
2.2.2. Rendimiento Escolar	
2.2.2.1. Dimensiones del Rendimiento Escolar	
2.2.2.1.1. Diagnóstica	
2.2.2.1.2. Formativa	
2.2.2.1.3. Sumativa	
1.3. Definición de Términos Básicos	14
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	16
2.1. Descripción del Problema	16

2.2. Formulación del Problema	17
2.2.1. Problema General	17
2.2.2. Problemas Específicos	17
2.3. Objetivos	18
2.3.1. Objetivo General	18
2.3.2. Objetivos Específicos	18
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	19
2.5. Hipótesis	21
2.5.1. Hipótesis General	21
2.5.2. Hipótesis Derivadas	21
2.6. Variables	22
2.6.1. Identificación de las Variables	22
2.6.2. Definición de las Variables	22
2.6.2.1. Definición Conceptual	22
2.6.2.2. Definición Operacional	22
2.6.3. Operacionalización de las Variables	24
CAPÍTULO III: Metodología	25
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	25
3.1.1. Nivel de Investigación	25
3.1.2. Tipo de Investigación	25
3.1.3. Diseño de Investigación	25
3.2. Población y Muestra	26
3.2.1. Población	26
3.2.2. Muestra	26
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	26
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	26
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	27
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	27
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	28
3.4.1. Procesamiento de la Información	28
3.4.2. Análisis de la Información	28

CAPÍTULO IV: Resultados	29
4.1. Análisis Univariado	29
4.1.1. Motivación antes del Rendimiento Escolar	
4.1.2. Motivación después del Rendimiento Escolar	
4.2. Análisis Bivariado	50
4.2.1. Diferencia de la Motivación antes y después del Rendimiento Escolar	
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	53
5.1. Discusión	53
5.2. Conclusiones	56
5.2.1. Conclusiones Específicas	56
5.2.2. Conclusión General	56
5.3. Recomendaciones	57
5.3.1. Recomendaciones Específicas	57
5.3.2. Recomendación General	58
Referencias Bibliográficas	59
Anexos	62
Anexo 01: Matriz de Consistencia	63
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	68
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	71
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis	83
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis	84

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Diagnóstico antes y después del Rendimiento Escolar	26
02.	Lo formativo antes y después del Rendimiento Escolar	27
03.	Lo sumativo antes y después del Rendimiento Escolar	28
04.	Dimensiones de la Motivación antes y después del Rendimiento Escolar	29
05.	<i>Prueba de Normalidad</i>	30
06.	Prueba de Muestras Emparejadas	32

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Diagnóstico antes y después del Rendimiento Escolar	26
02.	Lo formativo antes y después del Rendimiento Escolar	27
03.	Lo sumativo antes y después del Rendimiento Escolar	28
04.	Dimensiones de la Motivación antes y después del Rendimiento Escolar	29

**EFFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE
MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN
BAUTISTA 2022**

**Autor: FLORES VÁSQUEZ JERTI JAIDI
VARGAS SORIA LEONEL**

RESUMEN

El propósito de la investigación fue: Verificar el efecto de la Motivación en el Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°601608 “Jack Wolf” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2022.

El diseño de la investigación fue el Experimental de tipo Pre -Test (antes) y post -Test (después) con un solo grupo. La población estuvo delimitada por 47 matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de San Juan Bautista matriculados durante el año 2022, de ello se excluyó a las alumnas, consecuentemente se trabajó solo con 28 varones, por lo tanto, la muestra fue 28 estudiantes seleccionados de forma no aleatoria intencionada. La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta/cuestionario, tabulada con el estadístico SPSS 27, sobre la base de datos. La contrastación de la hipótesis de la investigación fue mediante la prueba estadística paramétrica T Student para muestras apareadas para lo cual se procedió a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis. La Motivación es estadísticamente significativo en el Rendimiento Escolar de estudiantes. Se rechaza la hipótesis nula si: **$p - valor < 0,05$**

Palabras Clave: Motivación. Rendimiento Escolar.

**EFFECTS OF MOTIVATION ON SCHOOL PERFORMANCE OF
ENROLLED STUDENTS OF THE 6th GRADE OF PRIMARY
EDUCATION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N°601608 "JACK
WOLFF" SAN JUAN BAUTISTA 2022**

**Author: FLORES VÁSQUEZ JERTI JAIDI
VARGAS SORIA LEONEL**

ABSTRACT

The purpose of the research was: To verify the effect of the Motivation in the School Performance of enrolled students of the 6th grade of Primary Education of the Educational Institution N°601608 "Jack Wolf" of the district of San Juan Bautista during the year 2022.

The research design was Experimental type Pre -Test (before) and post -Test (after) with only one group. The population was delimited by 47 students enrolled in the 6th grade of Primary Education of the Educational Institution No. 601608 "Jack Wolf" of the district of San Juan Bautista enrolled during the year 2022; female students were excluded from this, consequently we worked only with 28 males, therefore, the sample was 28 students selected in a non-random and intentional way. The technique used for data collection was the survey/questionnaire, tabulated with the SPSS 27 statistic, on the data base. The contrastation of the research hypothesis was by means of the parametric statistical T Student test for paired samples for which the following hypothesis testing process was developed. Motivation is statistically significant in the scholastic achievement of students. The null hypothesis is rejected if: $p\text{-value} < 0.05$.

Keywords: Motivation. School achievement.

INTRODUCCIÓN

Además de la voluntad que todo individuo debe darse para realizar cualquier acción, es necesario estar motivado, situación que debe ser muy aplicado con estudiantes de todos los niveles y modalidades, así y solamente así elevara sus expectativas, al respecto, afirman que “el lugar máximo de este aprendizaje reside en buscar maximizar sus desempeños y competencias de las alumnas encaminado a definitivos metas dependiendo del nivel de motivación o energía que los propios alumnos busquen desarrollarlo en sus labores pedagógicas”. (Orbegoso, 2016, p. 76). Este factor debe implicar con el rendimiento, así (Bardales Ruiz & García Fernández, 2020), indica que todo logro es el “resultado de aprendizaje que los estudiantes logran al final del semestre siendo resultado de los aprendizajes” (p. 43).

El estudio tiene la siguiente estructura.

Capítulo I: Marco Teórico que considera antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.

Capítulo II: Planteamiento del Problema que comprende: Descripción y formulación del problema, objetivos, justificación e importancia, hipótesis y variables.

Capítulo III: Metodología que considera: Nivel, Tipo y Diseño de Investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas

Anexos.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

1.1.1. Internacional

En el año 2021, se ejecutó una tesis de prototipo aplicada y con esquema cuasi experimental, que contuvo como muestra de estudio a 229 alumnos. El trabajo concluyó en que: “se llegó a comprobar la influencia de esta técnica de enseñar constructivamente sobre motivar a aprendices se constata y se demuestra que usando esta manera de constructivista de aprender es significativa en un elevado nivel de motivar en los escolares que en vez de usar una tradicional enseñanza.”. (García, 2021, pág. 81)

En el año 2020, se realizó una tesis de ejemplar descriptivo y de esquema trasversal, que contuvo como muestra de investigación de 37 adolescentes de sexualidad masculino que pertenecen a la Pre Novena división categoría Infantil. La investigación concluyó en que: “el resultado analítico de las objeciones a nivel de motivar deportivamente demostrando que intrínsecamente motivando es bueno en el analizado estudio. Mientras que la otra motivación extrínseca se halla por debajo de la motivación prevista y el grado de no motivar bien son deficiente en comparativa con las estudiadas”. (Ferrari, 2020, p. 24).

En el año 2020, se ejecutó una tesis de ejemplar explicativo y esquema preexperimental con la participación de 38 estudiantes. Se ha determinado que aplicar (VR) favorece en construir el aprendizaje significativo de ciencias naturales en estudiantes y el trabajo concluyó que: Los resultados confirmaron el gran impacto de la realidad aumentada en construcciones de aprendizaje importantes en ciencias, ya que el grupo

experimental mostró niveles más altos en lugar de niveles más bajos de construcciones de aprendizaje importantes después del uso del instrumento (post-test). del grupo de control. (Martínez-Ibáñez & Soto-Mantilla, 2020, p. 62)

1.1.2. Nacionales

En el año 2022, se ejecutó una tesis de ejemplar explicativo y esquema preexperimental con la participación de 102 estudiantes. Se ha determinado la eficacia del procesador Publisher en favorecer y aprender significativamente en estudiantes y el trabajo concluyó que: La diferencia entre pre y post test es significativa para el rendimiento académico en habilidades aprendidas; por lo tanto, el puntaje más bajo antes de la prueba es 8 y el puntaje más bajo después de la prueba es 11; el más alto en el pretest es 15 y el más alto en el post-test es 20. Estos valores indican la efectividad del programa, ya que el coeficiente de variación indica que el nivel de aprovechamiento académico ha superado los 5 puntos aproximadamente. (4.80). (Liza Ordoñez, 2022, p. 39)

En el año 2021, se ejecutó un estudio de índole cuantitativa y de esquema cuasiexperimental, que contuvo como muestra de estudio de 36 alumnos del colegio San José – Chiclayo. La investigación concluyó en que: “aplicando el post-test de este estudio, se comprobó mediante análisis descriptivos que los alumnos alcanzaron entre un 48% en el nivel positivo lo que ha permitido en su totalidad obtener una generalización educativa motivacional integral”. (Cayotopa Ylatoma, 2021, pág. 120)

En el año 2021, se llevó una tesis un estudio de prototipo mixto y de esquema cuasiexperimental, que contuvo como muestra de estudio de 30 alumnas del I.E. “Sara Bullón” del Nivel Secundaria matriculados del 2021. La investigación

concluyó resaltando que “78.3% aprecia que nunca realizó una motivación académica responsable”. (Villalobos & Mercedes, 2021, pág. 102)

En el año 2021, se ejecutó un estudio de ejemplar explicativo y esquema pre experimental con la participación de 66 estudiantes. Se determinó que pensar de manera crítica contribuye a la forma de aprender de manera significativa en ciencias naturales en escolares y el trabajo concluyó que: El pensamiento crítico empleado mediante un programa mejora el aprendizaje significativo en ciencias naturales, esto se demuestra, cuando el 97% de estudiantes en el estudio del pre test expresan un nivel inferior y el 3% en progreso; después del programa obtuvieron un logro prevalente del 54% de estudiantes y un 27% en camino a ello. (Fuentes Castro, 2021, p. 31)

En el año 2020, se ejecutó un estudio de ejemplar explicativo y de esquema preexperimental en 16 matriculados. Se ha determinado que la influencia positiva de una estrategia sobre atender en el aula multigrado optimiza la manera de aprender significativo en escolares y el trabajo concluyó que: El uso de una estrategia sobre atender en aulas multigrado mejoró significativamente este aprendizaje ya que se destacaron dimensiones tanto a un grado ordinal de estos puntajes pretest (1.0) y postest (3.0) como a un rango de dimensión. representatividad (3.1), en lugar de dimensiones conceptuales y proposicionales (3,0). (Ramirez Perez, 2020, p. 65)

En el año 2020, se ejecutó un estudio de modelo explicativo y de esquema preexperimental en 101 matriculados. Se ha determinado la mejora de la clase ejecutado sobre robótica en el aprendizaje significativo en escolares y el trabajo concluyó que: La influencia significativo del taller de robótica aplicada se refleja en la mejora del aprendizaje sobresaliente, el pre-test mostró que el grado de aprendizaje sobresaliente no difirió entre grupos

de aprendizaje; pero después del taller aplicado (post-test) se observó (36,14) en comparación con el grupo experimental (79,01) observándose una diferencia significativa. (Barbaran Rios et al., 2020, pág. 93)

En el año 2019, se llevó una tesis un estudio de prototipo cuantitativo y de esquema cuasiexperimental, que contuvo como muestra de estudio a 60 estudiantes entre 10 y 11 años del centro escolar N°20475 - Barranca. La investigación concluyó que: “el desarrollo de este programa motivacional optimizó las competencias sobre producir textos argumentales con un promedio de bueno (promedio= 14.93)”. (Arroyo Villón, 2019, pág. 30)

En el año 2019, se ejecutó un estudio de arquetipo cualitativo y de esquema cuasiexperimental, que contuvo como muestra de estudio a 64 trabajadores concluyó en que: “La realización del programa de capacitación demostró un incremento del nivel en la motivación laboral del personal de la Clínica Aliviari Universidad Católica de Santa María.” (Rodriguez Jaen, 2019, p. 38)

1.1.3. Locales

En el año 2021, se ejecutó una tesis de prototipo descriptiva correlacional y de esquema no experimental, que contuvo como muestra de estudio a 52 colaboradores que trabajan en el Municipio de San Juan Bautista perteneciente a Iquitos. La tesis concluyó en que: “La motivación en estos individuos es deficiente, esto generando por la carencia de su entorno laboral en lo que están”. (Ramírez Cárdenas, 2021, p. 31)

En el año 2021, se ejecutó un estudio de modelo explicativo y de esquema preexperimental con la participación de 40 personas. Se ha determinado que implementar esta técnica e- Learning optimizó el Rendimiento Escolar de escolares y el trabajo concluyó que: Con un grado de significación del 5 %,

existe un contraste estadísticamente significativo entre el Rendimiento Escolar sin ejecutar el e-learning (12,25) y el Rendimiento Escolar con e-learning (14,25), lo que indica que los estudiantes mejoran significativamente con la introducción del e-learning. (Muñoz Cieza, 2021, p. 49).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Motivación. Desde el punto de vista de Primo & Huarcaya (2022) es una actitud cuyo objetivo es el logro de una meta, lo cual “impulsa al estudiante comportarse o actuar de manera adecuada; involucrando la intervención de factores externos y de factores interno como la responsabilidad propia del sujeto. Donde el alumnado necesita la apreciación de su esfuerzo y a la afirmación de sus capacidades tanto colectivo como personal”. (p. 174)

1.2.1.1. Dimensiones de la Motivación

1.2.1.2.1. Intrínseca: Expresa la participación de comportamientos con el fin de conseguir una recompensa sea de índole externa o para evadir castigos. Esta manera de motivar intrínseca se inicia cuando ejercemos bajo ninguna recompensa de carácter externo. Haciendo que disfrutemos de actividades o hay que percibirlos como algo oportuno con el propósito de seguir aprendiendo y explorando nuestras potencialidades. (Rojas Paredes, 2020, p 15)

Así mismo, la principal idea y objetivo de esta manera de motivación busca que los individuos deben sentirse capaces, de esta manera como una influencia de los individuos recibe de su entorno social para mejorar su vida diaria del individuo, aplicando tanto en las instituciones educativas locales y nacionales.

De esta manera, la motivación intrínseca “se conceptúa como implicarse a una serie de actividades por su beneficio y a la búsqueda de satisfacer nuestras necesidades cuando se quiere llegar a una meta o intentar desarrollar una actividad, caracterizándose por los individuos que actúan más de acorde de las necesidades formales y así mismo se llega a superar en sí mismo”. (Trujillo & Bermúdez, 2020, p. 75)

1.2.1.2.2. Extrínseca: Para Llanga Vargas et al. (2019) “es aquel que procede de factores externos y trabaja como principal herramienta para realizar una tarea asignada. Sin olvidar que la recompensa es la consecuencia de aplicar esta forma de motivar”.

Esta destreza se vincula con otros componentes del exterior que podrían ser el ambiente de un salón, los compañeros y de gran disposición la influencia cultural que está inmerso el estudiante. Constantemente estos componentes hacen que el alumno se ponga en “declive” y será manifestado rotundamente en sus notas del curso, y esto a la vez influye mucho en muchos casos a su entorno escolar.

1.2.1.2.3. Básica. Consta de tres caracteres que “proyecta, inicia y mantiene las actitudes arraigadas a cumplir una meta o a compensar una insuficiencia. Entonces motivarnos es un impulso que hace desarrollarnos, permitiéndonos seguir progresando incluso en situación de difícil índole”. (García-Allen, 2015)

1.2.2. Rendimiento Escolar. Es “la mejora logrado por el alumno en relación de sus capacidades inculcadas y planteadas de forma prevista, por consiguiente, gracias a lo proyectado, de evaluaciones cualitativas y de números, los estudiantes llegaron a progresar generando resultados esperados gratificantes para el maestro y el alumno” (Salazar Meza, 2020, p. 38).

De esta manera, los logros académicos se refieren no solo a la calidad y cantidad de un conocimiento alcanzado por estos estudiantes durante sus estudios, sino también a todos sus arraigos generados por diversas situaciones de su vida por los propios alumnos.

1.2.2.1. Dimensiones del Rendimiento Escolar.

1.2.2.1.1. Diagnóstica. De acuerdo a (Torres Ramirez, 2022), “se debe tener en consideración tanto el conocimiento, su debilidad, su destreza y fortaleza del estudiante antes de formarse académicamente. Especialmente, favoreciendo el aprendizaje como un punto de inicio”. Porque permite identificar el potencial del estudiante para saber si puede jugar la influencia que puede jugar en las actividades de aprendizaje.

1.2.2.1.2. Formativo. Dispone puntualmente en los procesos de aprendizaje - enseñanza. Esta dimensión busca establecer que mayormente los escolares descubran las metas que fueron establecidas. Además, en esta dimensión “se ubica, a principio del avance y de los problemas que llega a presentar el escolar durante su formación, ajustando en diversas técnicas de inculcar saberes con el objetivo de lograr una meta de conocimientos asignados” (Guerrero Hernández, 2020).

La retroalimentación se utiliza para llevar a cabo objetivos sobre cambios para optimizar nuestra forma enseñar para el maestro. Asimismo, puede corregir varias dificultades que llegan a iniciarse durante su desarrollo de aprender destinado al estudiante.

1.2.2.1.3. Sumativo. Proporciona información sobre el grado en que el estudiante ha alcanzado un determinado objetivo de aprendizaje. Esta información puede y debe ser compartida con integrantes de una sociedad educativa, tanto como el alumno, los maestros, los padres y equipos jerárquico del centro escolar para garantizar el compromiso y mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje (Espinoza, 2020)

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Momento de asimilar información y adoptar nueva estrategia de conocimiento y acción. (Aguilar Gordon, 2020)

Enseñanza: Función facilitadora de conocimientos. (Alvarado et al., 2018, p. 611)

Estudiante: Es la persona a la que va dirigido las enseñanzas, este se encuentra activo para captar y construir los conocimientos además realiza actividades y se forma en valores. (Chong & Marcillo, 2020)

Institución educativa: Lugar de aprendizaje donde se garantice la adquisición de conocimientos. (Marsollier & Expósito, 2020)

Motivación Escolar: Estimulación que incita al escolar a efectuar unos conjuntos de trabajos que los maestros lo plantean como conciliación para aprender del contenido del área. (Valenzuela et al., 2015, p. 352)

Motivación Extrínseca: es el ejercicio de una tarea asignada con la meta de conseguir sea beneficios, recompensas o resultados, esto difiere con la motivación contraria a esta, lo cual se describe a llevar y a motivar una actividad por el mero agrado de realizar tus tareas sin recibir cambio a nada. (Sánchez & Vázquez, 2023, p. 33)

Motivación Intrínseca: Motivación que tiene como objetivo la autodeterminación enfocándose en inculcar y desarrollar una capacidad, aprovecharlos mediante actividades y sin olvidar que se debe buscar la relación con los demás, que abarca la conducta social de forma intrínseca con motivos gratificantes. (Punina & Erreyes, 2020, p. 102)

Rendimiento Escolar. Se refiere a una evaluación que refleja el aprendizaje logrado durante un período de tiempo, lo que puede permitir que los estudiantes conozcan sus debilidades y fortalezas. (Jahaira Yupanqui, 2022, p. 31)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Se sostiene que un estudiante motivado será más productivo que otro que no lo está, de esta manera muchos profesionales del ámbito pedagógico, en busca de elevar el desempeño de sus estudiantes en esta educación cotidiana, de esta forma, que se comprometa e implique más. “el lugar máximo de este aprendizaje reside en buscar maximizar sus desempeños y competencias de las alumnas encaminado a definitivos metas dependiendo del nivel de motivación o energía que los propios alumnos busquen desarrollarlo en sus labores pedagógicas”. (Orbegoso, 2016, p. 76). Por ello es bueno abarcar las dimensiones que presenta estos tipos de motivaciones que están presente en estos escolares, motivar intrínsecamente de igual forma extrínsecamente favorece a la adquisición considerando que, en esta manera de organizar, motivar es un constituyente esencial para elevar el buen desempeño de estos estudiantes, siendo valioso para su vida escolar y social.

Así, motivar intrínsecamente se establece en “factores internos que es la curiosidad, autodeterminación y retos que se desea crear de manera espontánea y rápida por predisposiciones internas y necesarias que originan un comportamiento del individuo”. (Domínguez Alonso & R. Pino-Juste, 2016, p. 350)

Ante esta situación se pronostica, que esta problemática afectará en gran medida a muchos estudiantes de instituciones tanto particulares y públicas a no desarrollar e implementar procesos de motivación en los estudiantes, las cuales contribuirán a un mejor Rendimiento Escolar como soporte para una educación de calidad. En tal sentido los autores Baque-Reyes & Portilla-Faican (2021), manifiesta que “esta manera de aprender significativo posee una

primicia incentivando a los escolares sean muy activos en torno a participaciones, generando a los chicos que puedan emitir razonamientos propios con la intención de crear nuevos pensamientos, y esta forma de razonar críticamente se conjuga con los maestros o entre los propios escolares para que consecutivamente sean evaluados” (p. 81).

Asimismo, el autor (Barrera Loyola, 2022), define como “educarse a partir de un nuevo conocimiento o teoría, produciéndose gracias al conjunto de saberes previos aplicando herramientas didácticas para facilitar nuestra forma de aprender y desarrollando una serie de destrezas que pueda generar al alumnado un gusto de estudiar sobre el tema a desarrollarse” (p. 26)., al llamado aprendizaje significativo, planteando por ello los siguientes problemas de investigación: **EFFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN BAUTISTA 2022.**

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo es el efecto de la Motivación en el Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el efecto de la Motivación antes del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022?

¿Cuál es el efecto de la Motivación después del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022?

¿Cuál es la diferencia que se da entre la Motivación antes y después del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Verificar el efecto de la Motivación en el Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el efecto de la Motivación antes del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022.

Evaluar el efecto de la Motivación después del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022.

Establecer la diferencia que se da entre la Motivación antes y después del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El estudio es significativo porque permitió conocer la Motivación y su efecto en el rendimiento escolar y con ello recomendar mejores formas de aprendizaje porque, los resultados que se obtendrá ayudaran a proponer soluciones en la mejora del aprendizaje, adquirir conocimientos desconocidos y nuevos para perfeccionar los resultados en el aspecto escolar. Su propagación en el ámbito educativo local valdrá como herramienta a nuevas investigaciones para estudios futuros que puedan plantearse en el área educativa. De ello se deriva la importancia de poner en práctica esta motivación, los autores Noriega et al., (2020) sostiene que el rendimiento:

Es un asunto de diversas características, ya que se puede intervenir en varios factores de carácter cognitivo, social y emocional en su desarrollo de su aprendizaje. Por lo tanto, la motivación incide en el desarrollo socioemocional del estudiante, donde se genera el indicio que el estudiante tiene que afrontar a diversos trabajos del colegio con fines de aprender y establecidas llegando a realizar distintos comportamientos de lo cual, lleva a mejorar su nivel académico. (p. 535).

De acuerdo al autor (Mapelli-Brahm, 2021), dice que colectivamente “en cuanto a todo que es relativo y que sea medido la motivación del adolescente, en gran medida será elevado y excelente su Rendimiento Escolar, por lo tanto, todo lo que concierne a aumentar y perfeccionar sus resultados y evaluación de estudios, mayor será la capacidad de entender el estudiante” (p. 513).

Según (García Pastor de Acosta, 2021), expresa que “este método de aprender es transcendental para el alumnado, ya que fortalece y admite que busque y explore ideas nuevas desarrollando dichas capacidades de adquirir y demostrar sus conocimientos en la jornada escolar” (p. 9).

El estudio tendrá importancia teóricamente, dado que posee información ordenada y precisa de las variables en estudio. Asimismo, metodológicamente se sitúa en un diseño y tipo de investigación adecuado. Además, del ámbito práctico este estudio es necesario e importante; pues se solucionará una problemática mediante decisiones oportunas. Finalmente, será de beneficio para maestros y estudiantes socialmente.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El efecto de la Motivación será estadísticamente significativo en el Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El efecto de la Motivación mediante un pretest tendrá un promedio (\bar{x}) desaprobado bajo antes del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022.

El efecto de la Motivación mediante un pos test tendrá un promedio (\bar{x}) desaprobado regular después del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022.

La diferencia que se da entre la Motivación tendrá un promedio (\bar{x}) aprobado bueno al relacionar los resultados antes y después del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X): Motivación

Variable Dependiente (Y): Rendimiento Escolar

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable Independiente: Motivación define conceptualmente como: Acciones que atraen atención de participantes.

La Variable Dependiente: Rendimiento Escolar define conceptualmente como: Logro alcanzado en aprendizaje.

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable Independiente: Motivación define operacionalmente como la atención dentro de un proceso informativo y cuyo valor es: Deficiente (1). Medio (2). Excelente (3).

La Variable Dependiente: Rendimiento Escolar define operacionalmente como el logro alcanzado en una situación de aprendizaje apreciado como: Deficiente (1). Medio (2). Excelente (3).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Rendimiento Escolar	X1. Diagnóstico	X 1.1	Combina y relaciona palabras	Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3)
		X 1.2	Determina objetivos previstos	
		X 1.3	Aprende eficaz y autónomamente	
		X 1.4	Llega a los objetivos deseados	
		X 1.5	Aprende de la experiencia directa	
	X2. Formativo	X 2.1	Eleva sus conocimientos y habilidades	
		X 2.2	Utiliza ideas, constructos o eventos	
		X 2.3	Asimila y enjuicia el resultado del proceso de aprendizaje	
		X 2.4	Asocia ideas	
		X 2.5	Es sistemático y organizado	
	X3. Sumativo	X 3.1	Se Orienta a nuevos aprendizajes	
		X 3.2	Utiliza símbolos en su aprendizaje y orientación en el momento oportuno	
		X 3.3	Utiliza procesos de formación de asimilación y mejora sus intereses y necesidades	
		X 3.4	Desarrolla programas y ejecuta	
		X 3.5	Mejora sus calificaciones	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

Correlacional, con dos variables: VI (X): Motivación. VD (Y): Rendimiento Escolar. Para conocer y actuar sobre la realidad concreta.

3.1.2. Tipo de Investigación

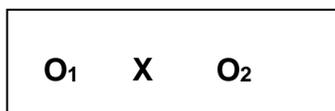
De enfoque cuantitativo con preguntas sobre cuestiones específicas, se revisará investigaciones anteriores, se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo del diseño de investigación apropiado; se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Tipo aplicativo, de método experimental, tipo Pre – Experimental ya que consiste en someter a un grupo de individuos (estudiantes), a un determinado tratamiento a la VI (X): Motivación. VD (Y): Rendimiento Escolar. (Albarracín-Villamizar, 2020)

3.1.3. Diseño de Investigación

Cuasi - experimental con pretest y pos test. De acuerdo con Ramos Galarza (2021) el diseño Cuasi - Experimental consiste en: “Manipular deliberadamente, al menos, la VI (X): Motivación. VD (Y): Rendimiento Escolar.

Con Pre - Test y post - Test con un solo grupo, cuyo esquema es: (Chávez Valdez et al., 2020)



O₁: Antes

X: Rendimiento Escolar

O₂: Después

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

104 matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista matriculados el año 2022, de ello se excluyó a las alumnas, consecuentemente se trabajó solo con 28 varones, distribuidos de la forma siguiente:

Grado y sección	N° de estudiantes	N° de estudiantes varones
6to “A”	26	9
6to “B”	27	17
6to “C”	26	11
6to “D”	25	10
Total	104	47

Fuente: Actas de matrícula de la I.E.

3.2.2. Muestra

28 participantes varones matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022, extraída aplicando la fórmula de diseño muestral para poblaciones menores de 1500.

3.2.2.1. Tipo de muestreo

No aleatoria intencionada, extrayendo la muestra mediante el diseño para poblaciones menos de 1500.

Margen: 10%
Nivel de confianza: 90%
Poblacion: 47

Tamaño de muestra: 28

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \cdot q))}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
Z= Nivel de confianza deseado
p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)
q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la poblacion

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionario, que permitió recolectar la información sobre la VI (X): Motivación. VD (Y): Rendimiento Escolar, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 63.0 de validez y 0.999 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.
- ✓ Elaboración de discusión. Conclusiones y recomendaciones
- ✓ Elaboración y presentación del informe de tesis.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

Procesada con el programa estadístico SPSS versión 27 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se llevó a cabo a través del método tabular. Análisis e Interpretación de Datos. Para análisis descriptivo: medidas de resumen media desviación estándar, para seleccionar el estadígrafo de prueba: prueba de k-s (T Student o u Mann Whitney), con un nivel de significancia del 10%.

3.4.2. Análisis de la Información

Para el análisis y la interpretación de la información se realizará la prueba de normalidad, mediante la cual por tratarse de una muestra menor a 50 datos se aplicará el estadígrafo de Shapiro-Wilk, de esta manera se determinará si la prueba inferencial a aplicar será paramétrica o no paramétrica.

De esta forma se organizará la información empleando las técnicas para el análisis descriptivo donde se emplearán las medidas como son: la frecuencia, el promedio simple y el porcentaje, luego se describirá lo que expresó la información, así también se realizará el análisis inferencial, utilizando la prueba estadística que mejor se ajuste al estudio para probar la hipótesis de la investigación; y por ser una investigación donde se recolectará la información en dos momentos diferentes (antes y después) de muestras relacionadas, se podrá utilizar la prueba de t-student, si los datos tienen distribución normal y la prueba de Wilcoxon, si los datos tienen distribución libre, todo esto se realizará mediante el programa IBM SPSS Statistics 27.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Motivación antes y después del Rendimiento Escolar

TABLA 1

El Diagnóstico antes y después del Rendimiento Escolar

Diagnóstico	ANTES								DESPUÉS							
	Deficiente (1)		Regular (2)		Bueno (3)		Total		Deficiente (1)		Regular (2)		Bueno (3)		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Combina y relaciona palabras	1	4	20	17	7	25	28	100%	1	4	20	71	7	25	28	100%
Determina objetivos previstos	6	21	3	11	19	68	28	100%	4	14	18	64	6	21	28	100%
Aprende eficaz y autónomamente	2	7	4	14	22	79	28	100%	3	11	21	75	4	14	28	100%
Llega a los objetivos deseados	2	7	4	14	22	79	28	100%	6	21	15	54	7	25	28	100%
Aprende de la experiencia directa	1	4	7	25	20	71	28	100%	2	7	21	75	5	18	28	100%
PROMEDIO (\bar{X})	2.4	9	7.6	27	18	64	28	100%	3.2	11	19	68	5.8	21	28	100%

Fuente: Datos de los autores

FIGURA 1

El diagnóstico antes y después del Rendimiento Escolar



Fuente: Tabla 1

De 28 (100%) Estudiantes; en el Antes 18 (64%) apreciaron como Bueno, predominando con **79%** los indicadores: Aprende eficaz y autónomamente y Llega a los objetivos deseados. En el Después 19 (68%) apreciaron como Regular, predominando con **71%** el indicador: Combina y relaciona palabras. Se concluye que entre el antes y el después existe una diferencia de 4% en el diagnóstico antes y después del Rendimiento Escolar.

TABLA 2

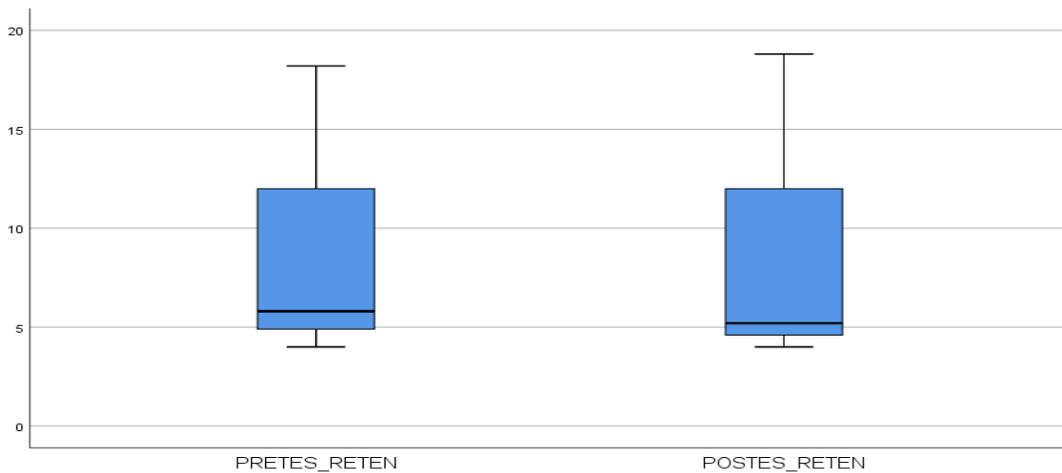
Lo formativo antes y después del Rendimiento Escolar

Formativo	ANTES								DESPUÉS							
	Deficiente (1)		Regular (2)		Bueno (3)		Total		Deficiente (1)		Regular (2)		Bueno (3)		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Eleva sus conocimientos y habilidades	7	25	4	14	17	61	28	100%	3	11	22	79	3	11	28	100%
Utiliza ideas, constructos o eventos	4	14	4	14	20	71	28	100%	5	18	14	50	9	32	28	100%
Asimila y enjuicia el resultado del proceso de aprendizaje	5	18	5	18	18	64	28	100%	4	14	19	68	5	18	28	100%
Asocia ideas	5	18	4	14	19	68	28	100%	5	18	20	71	3	11	28	100%
Es sistemático y organizado	8	29	3	11	17	61	28	100%	3	11	19	68	6	21	28	100%
PROMEDIO (\bar{X})	5.8	21	4	14	18.2	65	28	100%	4	14	18.8	67	5.2	19	28	100%

Fuente: Datos de los autores

FIGURA 2

Lo formativo antes y después del Rendimiento Escolar



Fuente: Tabla 2

De 28 (100%) Estudiantes; en el Antes 18.2 (65%) apreciaron como Bueno, predominando con **71%** el indicador: Utiliza ideas, constructos o eventos. En el Después 18.8 (67%) apreciaron como Regular, predominando con **79%** el indicador: Eleva sus conocimientos y habilidades.

Se concluye que entre el antes y el después existe una diferencia de 2% lo formativo antes y después del Rendimiento Escolar.

TABLA 3

Lo sumativo antes y después del Rendimiento Escolar

Sumativo	ANTES								DESPUÉS							
	Deficiente (1)		Regular (2)		Bueno (3)		Total		Deficiente (1)		Regular (2)		Bueno (3)		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Se orienta a nuevos aprendizajes	5	18	6	21	17	61	28	100%	1	4	25	89	2	7	28	100%
Utiliza símbolos en su aprendizaje y orientación en el momento oportuno	3	11	4	14	21	75	28	100%	4	14	16	57	8	29	28	100%
Utiliza procesos de formación de asimilación y mejora sus intereses y necesidades	3	11	5	18	20	71	28	100%	2	7	21	75	5	18	28	100%
Desarrolla programas y ejecuta	4	14	7	25	17	61	28	100%	3	11	22	79	3	11	28	100%
Mejora sus calificaciones	6	21	4	14	18	64	28	100%	1	4	20	71	7	25	28	100%
PROMEDIO (\bar{X})	4.2	15	5.2	19	18.6	66	28	100%	2.2	8	20.8	74	5	18	28	100%

Fuente: Datos de los autores

FIGURA 3

Lo sumativo antes y después del Rendimiento Escolar



Fuente: Tabla 3

De 28 (100%) Estudiantes; en el Antes 18.6 (66%) apreciaron como Bueno, predominando con **75%** el indicador: Utiliza símbolos en su aprendizaje y orientación en el momento oportuno. En el Después 8 (20.8%) apreciaron como Deficiente, predominando con **14%** el indicador: Utiliza símbolos en su aprendizaje y orientación en el momento oportuno.

Se concluye que entre el antes y el después existe una diferencia de **- 45.2%** lo sumativo antes y después del Rendimiento Escolar.

TABLA 4

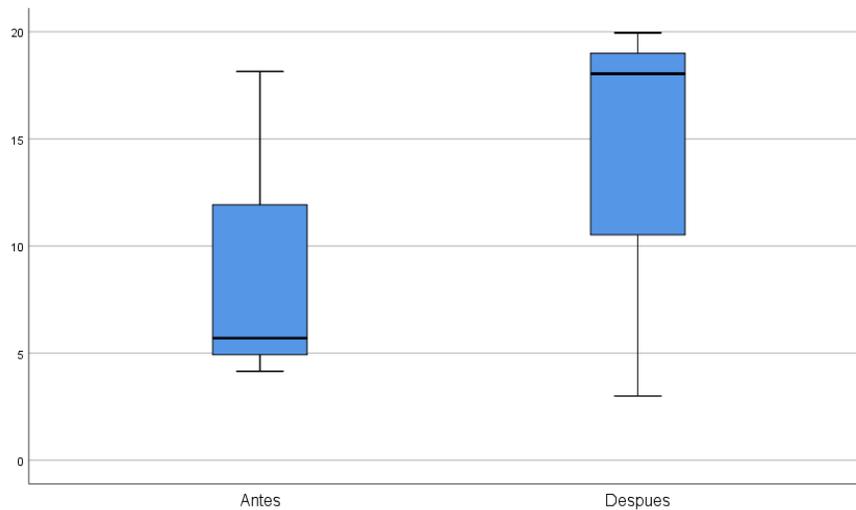
Dimensiones de la Motivación antes y después del Rendimiento Escolar

Motivación en Rendimiento Escolar	ANTES								DESPUES							
	Deficiente (1)		Regular (2)		Bueno (3)		Total		Deficiente (1)		Regular (2)		Bueno (3)		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Diagnóstico	2.4	9%	7.6	27%	18	64%	28	100%	3.2	11%	19	68%	5.8	21%	28	100%
Formativo	5.8	21%	4	14%	18.2	65%	28	100%	4	14%	18.8	67%	5.2	19%	28	100%
Sumativo	4.2	15%	5.2	19%	18.6	66%	28	100%	2.2	8%	20.8	74%	5	18%	28	100%
PROMEDIO (\bar{X})	4.1	15%	5.6	20%	18.3	65%	28	100%	3.1	11%	19.5	69.6%	5.4	19.4%	28	100.0

Fuente: Datos de los autores

FIGURA 4

Dimensiones de la Motivación antes y después del Rendimiento Escolar



Fuente: Tabla 4

De 28 (100%) Estudiantes; en el Antes 18.3 (65%) apreciaron como Bueno, predominando con **66%** los indicadores de la dimensión: Sumativo. En el Después 19.5 (69.6%) apreciaron como Regular, predominando con **68%** los indicadores de la dimensión: Diagnóstico.

Se concluye que entre el antes y el después existe una diferencia de 4.6% en las dimensiones de la motivación antes y después del Rendimiento Escolar.

Con estos resultados se logra los objetivos referidos a:

Evaluar el efecto de la Motivación antes del Rendimiento Escolar.

Evaluar el efecto de la Motivación después del Rendimiento Escolar

Establecer la diferencia que se da entre la Motivación antes y después del Rendimiento Escolar.

Así como se aprueba las hipótesis referidas a:

El efecto de la Motivación mediante un pretest tendrá un promedio (\bar{x}) desaprobado bajo antes del Rendimiento Escolar.

El efecto de la Motivación mediante un pos test tendrá un promedio (\bar{x}) desaprobado regular después del Rendimiento Escolara.

La diferencia que se da entre la Motivación tendrá un promedio (\bar{x}) aprobado bueno al relacionar los resultados antes y después del Rendimiento Escolar.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. La Motivación antes y después del Rendimiento Escolar

Prueba de Normalidad

Para el análisis inferencial se requiere hacer la prueba de normalidad para validar las hipótesis presentadas, se estableció que el valor de “p”, que verifica la representatividad del nivel de significancia, con el número de muestra que se manejó en el estudio es pertinente trabajar Shapiro-Wilk, debido a que la muestra es menor a 50 estudiantes, la toma de decisiones es tal como se detalla a continuación:

- Si el valor obtenido, $p > 0,05$, se acepta la normalidad
- Siempre que el valor obtenido, $p < 0,05$ se rechaza la normalidad

Tabla N°5

Prueba de Normalidad

Variables	Shapiro-Wilk			Distribución
	Estadístico	Gl.	Sig.	
Motivación	,957	28	,292	Normal
Rendimiento Escolar	,900	28	,011	Normal

Fuente. Data de la competencia construye su identidad.

Se observa que en la tabla 5, los valores de significación bilateral de los efectos de la Motivación antes y después del Rendimiento Escolar son menores a 0,05, por lo que se afirma que estas distribuciones no siguen una distribución normal, determinando así la prueba de hipótesis para muestras apareadas o relacionadas como la que se utilizó que fue la de rangos con signo de Wilcoxon para contrastar la hipótesis de la investigación.

Prueba de Hipótesis

La contrastación de la hipótesis de la investigación será mediante la prueba estadística paramétrica T Student para muestras apareadas o relacionadas la misma que se puede usar dado que los valores de las observaciones cumplen con la normalidad (tabla 5), para lo cual se procede a desarrollar el siguiente proceso de prueba de hipótesis.

Hipótesis

La Motivación es estadísticamente significativo en el Rendimiento Escolar de estudiantes.

Hipótesis Estadística

H₀: La Motivación no es estadísticamente significativo en el Rendimiento Escolar de estudiantes.

H₁: La Motivación es estadísticamente significativo en el Rendimiento Escolar de estudiantes.

Nivel de significancia

$$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$$

Estadístico de Prueba

El estadístico de prueba es t estandarizada para contrastar muestras relacionadas o apareadas en nuestro caso de la Motivación en el Rendimiento Escolar de estudiantes; la expresión estadística se detalla a continuación:

si $p \geq 0.05$, aceptamos la H ₀ y rechazamos la H _a

si $p < 0.05$, rechazamos la H ₀ y aceptamos la H _a
--

Tabla N°6
Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre_test - Post_test	-6,036	2,333	,441	-6,940	-5,131	-13,689	27	,000

Estimación del p-valor (mediante el programa SPSS versión 27)

p-valor = 0,000 = 0,0%

Se rechaza la hipótesis nula si: **p –valor < 0,05**

Toma de decisión

A un nivel de error del 0,0% la Motivación mejora significativamente el Rendimiento Escolar de estudiantes.

Conclusión

Se demuestra a un nivel de confianza del 95% la hipótesis de la investigación: El efecto de la Motivación será estadísticamente significativo en el Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolff” del distrito de san juan bautista durante el año 2022.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Todo aprendiz adquiere conocimientos de manera grupal; interactuando y vinculando sus conocimientos con sus compañeros. Al descubrir por su propia cuenta comportamientos a la hora de trabajar de manera grupal y a su vez el grupo motiva al estudiante a adquirir conocimientos de manera colectiva. (Infante, 2018, p. 1)

Al analizar el promedio (\bar{x}) de la Motivación antes del Rendimiento Escolar la cantidad promedio de 28 escolares fue 65% (Bueno), concluyendo que fue Bueno la Motivación antes del Rendimiento Escolar, resultado que se relaciona con el estudio de (Muñoz Cieza, 2021, p. 49) al concluir que: Con un grado de significación del 5 %, existe un contraste estadísticamente significativo entre el Rendimiento Escolar sin ejecutar el e-learning (12,25) y el Rendimiento Escolar con e-learning (14,25), lo que indica que los estudiantes mejoran significativamente con la introducción del e-learning.

Al analizar el promedio (\bar{x}) de la Motivación después del Rendimiento Escolar la cantidad promedio de 28 escolares fue 69.6% (Regular), concluyendo que fue Bueno la Motivación antes del Rendimiento Escolar, resultado que se relaciona con el estudio de (Martínez-Ibáñez & Soto-Mantilla, 2020, p. 62) quien concluyó que: en construcciones de aprendizaje importantes en ciencias, el grupo experimental mostró niveles más altos en lugar de niveles más bajos de construcciones de aprendizaje importantes después del uso del instrumento (post-test). del grupo de control

Al relacionar la cantidad promedio de la Motivación en el Rendimiento Escolar antes se obtuvo 65% y después 69.6% se observa una diferencia de

4.6 Concluyendo que hubo diferencia de 4.6 entre la Motivación en el Rendimiento Escolar, resultado que se relaciona con el estudio de (Ramírez Pérez, 2020, p. 65) al concluir en: El uso de una estrategia sobre atender en aulas multigrado mejoró significativamente este aprendizaje ya que se destacaron dimensiones tanto a un grado ordinal de estos puntajes pretest (1.0) y posttest (3.0) como a un rango de dimensión. representatividad (3.1), en lugar de dimensiones conceptuales y proposicionales (3,0).

Al realizar el análisis de los efectos entre la Motivación en el Rendimiento Escolar se aplicó la prueba estadística inferencial paramétrica t de student con $\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$ los valores de significación bilateral de los efectos de la Motivación antes y después del Rendimiento Escolar son menores a 0,05, por lo que se afirma que estas distribuciones no siguen una distribución normal con lo que se logró el objetivo general de la investigación: Verificar el efecto de la Motivación en el Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022. Aceptando también la Hipótesis General de la investigación: El efecto de la Motivación será estadísticamente significativo en el Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolf” del distrito de san juan bautista durante el año 2022, resultado que se relaciona con el estudio de (Liza Ordoñez, 2022, p. 39) cuando concluye que: La diferencia entre pre y post test es significativa para el rendimiento académico en habilidades aprendidas; por lo tanto, el puntaje más bajo antes de la prueba es 8 y el puntaje más bajo después de la prueba es 11; el más alto en el pretest es 15 y el más alto en el post-test es 20. Estos valores indican la efectividad del programa, ya que el coeficiente de variación indica que el nivel de aprovechamiento académico ha superado los 5 puntos aproximadamente. (4.80).

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Antes de la Motivación del Rendimiento Escolar en escolares, fue 65% en los escolares.

Después de la Motivación del Rendimiento Escolar en escolares, fue 69.6 en los escolares.

La diferencia es de 4.6 al establecer la Motivación en el Rendimiento Escolar en los escolares.

La Motivación en el Rendimiento Escolar fue estudiado a partir de las dimensiones: Diagnóstico. Sumativo. Formativo.

5.2.2. Conclusión General

La Motivación es estadísticamente significativo en el Rendimiento Escolar.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los Docentes de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, trabajar los procesos de enseñanza y aprendizaje con las estrategias de la Motivación en el Rendimiento Escolar en escolares.

A los estudiantes de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, esforzarse en sus estudios de modo independiente utilizando complementariamente con estrategias diferentes que utilizan sus docentes ya que solo la motivación, estudio y la educación hará hombres competentes ante las exigencias de la sociedad.

A los Padres de Familia de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, motivar a sus hijos y de ser adultos desarrollar sus capacidades y habilidades de forma autónoma, ya que solo el estudio mejora su rendimiento y la calidad de vida.

A los estudiantes de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares realizar estudios sobre Motivación antes del Rendimiento Escolar en escolares.

Dar a conocer estos resultados a las demás facultades de las universidades de la localidad, región y país.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades: Rector, Vicerrector Académico. Vicerrector de Investigación y Decanos de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, comprometerse en la gestión universitaria planteando estrategias de motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje individual y grupal que beneficien a los estudiantes y así mejoren su rendimiento.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Gordon, F. del R. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Albarracín-Villamizar, C. Z. (2020). *Objetos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento numérico: Análisis mediante un diseño cuasiexperimental*. 3(8).
- Alvarado, Y. A., Jiménez, A. D. B., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Médiva. Revista de Educación*, 16(4), Article 4.
- Arroyo Villón, S. E. (2019). *La aplicación de un programa de motivación para el desarrollo de la competencia producción de textos argumentativos en los estudiantes de la I.E. 20475—Barranca* [Tesis Licenciado, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5185>
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86.
- Barbaran Rios, N. J., Huacachi Enciso, C. M., & Tambo Ortiz, C. A. (2020). *El taller aplicado de robótica educativa y la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes de la especialidad de Electrónica e Informática, Universidad Nacional de Educación, 2017* [Tesis para Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5799>
- Bardales Ruiz, F. A., & Garcia Fernandez, M. K. (2020). El clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de primer grado de la institución educativa secundaria de menores Rosa

- Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2015. *Repositorio institucional - UNAP*, 111.
- Barrera Loyola, V. S. (2022). La motivación y el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E. N°35004 “Santo Domingo Savio” del distrito de Yanahuanca, de la provincia Daniel A. Carrión, del departamento de Pasco. *Universidad Peruana Los Andes*, 99.
- Cayotopa Ylatoma, C. (2021). Estrategia motivacional basada en un modelo educativo integral desarrolladora para la identidad cultural. *Repositorio Institucional - USS*.
<http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/9057>
- Chávez Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A., & Riosvelasco Moreno, L. (2020). *Preexperimentales y Cuasiexperimentales Aplicados a las Ciencias Sociales y la Educación*.
- Chong Baque, P. gabriela, & Marcillo Garcia, E. (2020). *Estrategias Pedagógicas Innovadoras en Entornos Virtuales de Aprendizaje*.
- Domínguez Alonso, J., & R. Pino-Juste, M. (2016). Motivación intrínseca y extrínseca: Análisis en adolescentes gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 349-385.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.380>
- Espinoza, L. (2020, enero 29). *¿Qué se entiende por evaluaciones sumativas y formativas?* KIMCHE. <https://www.kimche.co/decreto-67-que-se-entiende-por-evaluaciones-sumativas-y-formativas/>
- Ferrari, M. (2020). *Motivación y Autoeficacia en jóvenes deportistas* [Tesis para licenciatura, Universidad de Palermo].
<https://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/2203>
- Fuentes Castro, M. F. (2021). *Pensamiento crítico para mejorar el aprendizaje significativo en ciencias naturales en estudiantes de una institución*

- educativa Vinces, 2021* [Tesis para Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76989>
- García, M. V. M. (2021). Efecto de la metodología constructivista sobre la motivación en el alumnado de educación primaria. *DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, 1, 6.
- García Pastor de Acosta, S. A. (2021). TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*, 87.
- García-Allen, J. (2015, noviembre 3). *Tipos de motivación: Las 8 fuentes motivacionales*. <https://psicologiyamente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- Guerrero Hernández, J. A. (2020, agosto 9). *Los tipos de evaluación educativa que todo docente debe conocer*. Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2020/08/09/los-tipos-de-evaluacion-educativa-que-todo-docente-debe-conocer/>
- Infante, M. (2018, abril 7). Rendimiento escolar: Tipos y resultado del R.E. [Académico]. *RENDIMIENTO ESCOLAR*. <http://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html>
- Jahaira Yupanqui, F. (2022). Relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar durante la modalidad de educación a distancia en la IEI N° 442 de Tacna, año 2021. *Universidad Privada de Tacna*, 136.
- Liza Ordoñez, S. E. (2022). *Uso didáctico del procesador publisher para potenciar el aprendizaje significativo* [Tesis para Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4886>
- Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

- Mapelli-Brahm, P. (2021). El autoaprendizaje como clave para incentivar la motivación y mejorar el rendimiento académico. *IN-RED 2021: VII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*, 512-520. <http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2021/paper/view/13766>
- Marsollier, R. G., & Expósito, C. D. (2020). *Nuevas Necesidades Educativas una Aproximación a los Condicionantes del Sistema Educativo en Épocas de Confinamiento Social*. 1(18).
- Martínez-Ibáñez, L. C., & Soto-Mantilla, K. Y. (2020). *La Realidad Aumentada Como Estrategia Didáctica Para Favorecer la Construcción de Aprendizaje Significativo de Ciencias Naturales en Estudiantes de Noveno Grado* [Tesis para Maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7515>
- Muñoz Cieza, C. E. (2021). *Implementación de un e-Learning y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019* [Tesis para Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4162>
- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M., & Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/rie.410461>
- Orbegoso, A. (2016). La Motivación Intrínseca según Ryan & Deci y Algunas Recomendaciones para maestros. *Educare: Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93. <http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>

- Primo, E. G., & Huarcaya, A. O. S. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 168-182.
- Punina, J. G. A., & Erreyes, H. M. B. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(6), 99-116.
- Ramírez Cárdenas, E. R. (2021). *Inteligencia emocional y motivación laboral en la municipalidad distrital de San Juan Bautista, Iquitos 2020* [Tesis para maestría, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7362>
- Ramirez Perez, R. (2020). *Las Estrategias de Atención en Aula Multigrado y su Efecto en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes del III y IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0351 de Convento, Distrito de Caynarachi Provincia de Lamas, Región San Martín 2014* [Tesis para Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5342>
- Ramos Galarza, C. (2021). *Diseños de Investigacion Experimnetal*. 10.
- Rodriguez Jaen, F. V. (2019). *Eficacia de un programa de capacitación sobre la motivación laboral del personal de la clínica Aliviari Universidad Católica de Santa María. 2018* [Tesis Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14667>
- Rojas Paredes, C. (2020). *La motivación intrínseca y su influencia en el desempeño laboral de los trabajadores del sector hidrocarburos, empresa Graña y Montero, Arequipa 2019* [Tesis Bachiller, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8070/2/V_FIN_108_TI_%20Rojas_Paredes_2020.pdf

- Salazar Meza, R. (2020). Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 134.
- Sánchez, J. G. S., & Vázquez, D. J. (2023). Prácticas educativas innovadoras en la educación superior: Una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 5(1), 23-37.
- Torres Ramirez, B. (2022). *¿Qué tipos de evaluación educativa existen? | RedSocial RedEduca. Red Social Educativa.*
<https://redsocal.rededuca.net/tipos-de-evaluacion-educativa>
- Trujillo, F. J. B., & Bermúdez, J. Á. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), Article 1.
- Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocetti, V., & Precht Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 351-361. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>.
- Villalobos, V. P. de, & Mercedes, S. (2021). *Estrategia motivacional sustentada en un modelo de sistematización integral responsable para el aprendizaje significativo* [Tesis de Doctorado, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8606>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación de Anteproyecto de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento de Anteproyecto de Tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN BAUTISTA 2022

Autor (es): FORES VÁSQUEZ JERTI JAIDI
VARGAS SORIA LEONEL

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																				
<p>Problema General ¿Cómo es el efecto de la Motivación en el Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolff” del distrito de san juan bautista durante el año 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el efecto de la Motivación antes del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolff” del distrito de san juan bautista durante el año 2022?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la Motivación después del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolff” del distrito de san juan bautista durante el año 2022?</p>	<p>Objetivo General Verificar el efecto de la Motivación en el Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolff” del distrito de san juan bautista durante el año 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar el efecto de la Motivación antes del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolff” del distrito de san juan bautista durante el año 2022.</p> <p>Evaluar el efecto de la Motivación después del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de</p>	<p>Hipótesis General El efecto de la Motivación será estadísticamente significativo en el Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolff” del distrito de san juan bautista durante el año 2022</p> <p>Hipótesis Derivadas El efecto de la Motivación mediante un pretest tendrá un promedio (\bar{X}) desaprobado bajo antes del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 “Jack Wolff” del distrito de san juan bautista durante el año 2022.</p> <p>El efecto de la Motivación mediante un pos test tendrá un promedio (\bar{X}) desaprobado regular después del Rendimiento Escolar</p>	Rendimiento Escolar	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Diagnóstica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Y 1.1</td> <td>Combina y relaciona palabras</td> </tr> <tr> <td>Y 1.2</td> <td>Determina objetivos previstos</td> </tr> <tr> <td>Y 1.3</td> <td>Aprende eficaz y autónomamente</td> </tr> <tr> <td>Y 1.4</td> <td>Llega a los objetivos deseados</td> </tr> <tr> <td>Y 1.5</td> <td>Aprende de la experiencia directa</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Formativa</th> </tr> <tr> <td>Y 2.1</td> <td>Eleva sus conocimientos y habilidades</td> </tr> <tr> <td>Y 2.2</td> <td>Utiliza ideas, constructos o eventos</td> </tr> <tr> <td>Y 2.3</td> <td>Asimila y enjuicia el resultado del proceso de aprendizaje</td> </tr> <tr> <td>Y 2.4</td> <td>Asocia ideas</td> </tr> <tr> <td>Y 2.5</td> <td>Es sistemático y organizado</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Sumativa</th> </tr> <tr> <td>Y 3.1</td> <td>Se orienta a nuevos aprendizajes</td> </tr> <tr> <td>Y 3.2</td> <td>Utiliza símbolos en su aprendizaje y orientación en el momento oportuno</td> </tr> <tr> <td>Y 3.3</td> <td>Utiliza procesos de formación de asimilación y mejora sus intereses y necesidades</td> </tr> <tr> <td>Y 3.4</td> <td>Desarrolla programas y ejecuta</td> </tr> <tr> <td>Y 3.5</td> <td>Mejora sus calificaciones</td> </tr> </tbody> </table>	Diagnóstica		Y 1.1	Combina y relaciona palabras	Y 1.2	Determina objetivos previstos	Y 1.3	Aprende eficaz y autónomamente	Y 1.4	Llega a los objetivos deseados	Y 1.5	Aprende de la experiencia directa	Formativa		Y 2.1	Eleva sus conocimientos y habilidades	Y 2.2	Utiliza ideas, constructos o eventos	Y 2.3	Asimila y enjuicia el resultado del proceso de aprendizaje	Y 2.4	Asocia ideas	Y 2.5	Es sistemático y organizado	Sumativa		Y 3.1	Se orienta a nuevos aprendizajes	Y 3.2	Utiliza símbolos en su aprendizaje y orientación en el momento oportuno	Y 3.3	Utiliza procesos de formación de asimilación y mejora sus intereses y necesidades	Y 3.4	Desarrolla programas y ejecuta	Y 3.5	Mejora sus calificaciones	<p>Nivel de Investigación Correlacional, con dos variables: Variable Independiente (X): Motivación. Variable Dependiente (Y): Rendimiento Escolar.</p> <p>Tipo de Investigación El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de tipo aplicativo.</p> <p>Diseño de Investigación El diseño Cuasi - cuyo esquema es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>O₁ X O₂</p> </div> <p>O₁: Pre test. X: Rendimiento Escolar O₂: Post test.</p> <p>Población La población estará delimitada por 104 matriculados durante el año 2022.</p> <p>Muestra Muestra Para nuestra muestra, está representado por 28 participantes varones extraída aplicando la fórmula de diseño muestral para poblaciones menores de 1500.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos Se empleará en la recolección de datos la encuesta porque permitirá aplicar el</p>
Diagnóstica																																									
Y 1.1	Combina y relaciona palabras																																								
Y 1.2	Determina objetivos previstos																																								
Y 1.3	Aprende eficaz y autónomamente																																								
Y 1.4	Llega a los objetivos deseados																																								
Y 1.5	Aprende de la experiencia directa																																								
Formativa																																									
Y 2.1	Eleva sus conocimientos y habilidades																																								
Y 2.2	Utiliza ideas, constructos o eventos																																								
Y 2.3	Asimila y enjuicia el resultado del proceso de aprendizaje																																								
Y 2.4	Asocia ideas																																								
Y 2.5	Es sistemático y organizado																																								
Sumativa																																									
Y 3.1	Se orienta a nuevos aprendizajes																																								
Y 3.2	Utiliza símbolos en su aprendizaje y orientación en el momento oportuno																																								
Y 3.3	Utiliza procesos de formación de asimilación y mejora sus intereses y necesidades																																								
Y 3.4	Desarrolla programas y ejecuta																																								
Y 3.5	Mejora sus calificaciones																																								

<p>¿Cuál es la diferencia que se da entre la Motivación antes y después del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 "Jack Wolff" del distrito de san juan bautista durante el año 2022?</p>	<p>Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 "Jack Wolff" del distrito de san juan bautista durante el año 2022. Establecer la diferencia que se da entre la Motivación antes y después del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 "Jack Wolff" del distrito de san juan bautista durante el año 2022.</p>	<p>de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 "Jack Wolff" del distrito de san juan bautista durante el año 2022. La diferencia que se da entre la Motivación tendrá un promedio (\bar{X}) aprobado bueno al relacionar los resultados antes y después del Rendimiento Escolar de matriculados del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n°601608 "Jack Wolff" del distrito de san juan bautista durante el año 2022.</p>			<p>instrumento a la muestra seleccionada.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>Será el cuestionario, la cual permitirá recolectar la información sobre la Variable Independiente (X): Aprendizaje Asociativo. Variable Dependiente (Y): Habilidades Cognitivas, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p>Procesamiento de la Información</p> <p>Será procesada con el programa estadístico SPSS versión 28 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se llevará a cabo a través del método tabular. Análisis e Interpretación de Datos. Para análisis descriptivo: medidas de resumen media desviación estándar, para seleccionar el estadígrafo de prueba: prueba de k-s (T Student o u Mann Whitney), con un nivel de significancia del 10%.</p> <p>Análisis de la Información</p> <p>Para la realización de inferencia estadística se utilizará la prueba de hipótesis t de student para la aprobación de la misma; se procesará mediante el paquete estadístico SPSS versión 27 para Windows 7/8/10</p>
---	---	--	--	--	---



**EFFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE
MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN
BAUTISTA 2022**

ANEXO 02

Cuestionario

**(PARA MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF”)**

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **EFFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN BAUTISTA 2022**, el estudio será para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad, Educación Primaria, en tal sentido se le agradece su colaboración respondiendo las preguntas de cuestionario, cuyas respuestas serán confidenciales.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Nivel :.....
Grado :.....
Estudiante :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las preguntas del cuestionario y marca con un aspa (X) la alternativa de acuerdo a tu apreciación

III. Contenido.

Rendimiento Escolar		Deficiente (1)	Medio (2)	Excelente (3)
1	Diagnóstico			
	1.1	Combina y relaciona palabras		
	1.2	Determina objetivos previstos		
	1.3	Aprende eficaz y autónomamente		
	1.4	Llega a los objetivos deseados		
	1.5	Aprende de la experiencia directa		
PROMEDIO (\bar{X})				
2	Formativo			
	2.1	Eleva sus conocimientos y habilidades		
	2.2	Utiliza ideas, constructos o eventos		
	2.3	Asimila y enjuicia el resultado del proceso de aprendizaje		
	2.4	Asocia ideas		
	2.5	Es sistemático y organizado		
PROMEDIO (\bar{X})				
3	Sumativo			
	3.1	Se orienta a nuevos aprendizajes		
	3.2	Utiliza símbolos en su aprendizaje y orientación en el momento oportuno		
	3.3	Utiliza procesos de formación de asimilación y mejora sus intereses y necesidades		
	3.4	Desarrolla programas y ejecuta		
	3.5	Mejora sus calificaciones		
PROMEDIO (\bar{X})				

Respetados Profesionales:

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.

Lic. VITTORIO ROMERO RIOS, Mgr.

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **EFFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN BAUTISTA 2022**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:



Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 "JACK WOLFF" SAN JUAN BAUTISTA 2022
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: Motivación en Rendimiento Escolar
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Diseño e Implementación del Software SIGEHOR																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																					
PROMEDIO DE VALORACIÓN		515/9 = 57.2																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

16 Set. 2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : ROMERO RIOS VITTORIO
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 "JACK WOLFF" SAN JUAN BAUTISTA 2022
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: Motivación en Rendimiento Escolar
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

2. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60			MUY BUENA 61 – 80			EXCELENTE 81 – 100					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Diseño e Implementación del Software SIGEHOR													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN														630/9 = 70							

3. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

4. OBSERVACIONES

16 – Noviembre/2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : MAX LUNA ROJAS
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 "JACK WOLFF" SAN JUAN BAUTISTA 2022
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: Motivación en rendimiento Escolar
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60			MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Diseño e Implementación del Software SIGEHOR												X								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															X					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															X					
PROMEDIO DE VALORACIÓN														580/9 = 64.4							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 16 Nov. 2020


 Firma del experto informante D.N.I. N° 05404872

Teléf. N° 921913369

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

**TÍTULO: EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to.
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN
JUAN BAUTISTA 2022**

**Autor (es) del Instrumento: FORES VÁSQUEZ JERTI JAIDI
VARGAS SORIA LEONEL**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Motivación en Rendimiento Escolar

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dr. Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Dr. En Psicología Educativa.

Lic. Max Luna Rojas, Mgr. profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	50	45	45	60	60	65	65	60	65
Vittorio Romero Ríos	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Max Luna Rojas	60	55	55	70	70	60	70	70	70
Promedio General	63.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 64.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN BAUTISTA 2022

**Autor (es) del Instrumento: FLORES VÁSQUEZ JERTI JAIDI
VARGAS SORIA LEONEL**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Motivación en Rendimiento Escolar

- a. La confiabilidad para **EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN BAUTISTA 2022** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN BAUTISTA 2022**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN BAUTISTA 2022)	0.999	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la Motivación en Rendimiento Escolar, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **EFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN BAUTISTA 2022**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.999 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DE ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO

FLORES VÁSQUEZ JERTI JAIDI

DNI N° 71115381

VARGAS SORIA LEONEL

DNI N° 70079706

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **EFFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN BAUTISTA 2022.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de anteproyecto de tesis:
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de informe de tesis:



Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 23 de febrero de 2023

FLORES VÁSQUEZ JERTI JAIDI
DNI N° 71115381

VARGAS SORIA LEONEL
DNI N° 70079706



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE ANTEPROYECTO DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I 05359186, me comprometo a asesorar el Anteproyecto de Tesis de:

FLORES VÁSQUEZ JERTI JAIDI

DNI N° 71115381

VARGAS SORIA LEONEL

DNI N° 70079706

Cuyo título es: **EFFECTOS DE LA MOTIVACIÓN EN RENDIMIENTO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 6to. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°601608 “JACK WOLFF” SAN JUAN BAUTISTA 2022.**

San Juan Bautista, 23 de febrero de 2023

SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
D.N.I. N° 05359186