



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO
DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA
DISTRITO DE VILLA BELEN 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor (es): Jenffeniér Bianca Vásquez Ribeiro
Carlos Enrique Silva Taminche

Asesora: Mgr. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Febrero 2022**

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres y a mis hijos.

Bianca

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres y a mis
hijos.

Carlos

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 038-2023-FEH-UCP, del 06 de febrero del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	Miembro
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **16:00 horas** del día **17 del mes de febrero del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601639 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELÉN 2020.**

Presentado por los Bachilleres:

**VÁSQUEZ RIBEIRO, JENFFENIER BIANCA y
SILVA TAMINCHE, CARLOS ENRIQUE**

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Asesora: Mgr. Ketty Alarcón Ramírez

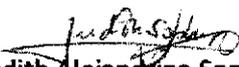
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

..... *abzuelitas satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *aprobada por unanimidad*.....
2. Observaciones: *ninguna*.....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta


Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro


Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

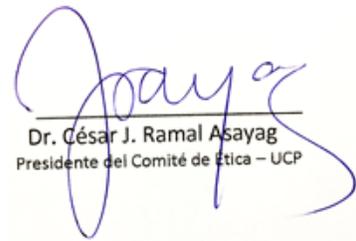
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE
PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO
DE VILLA BELEN 2020”**

De los alumnos: **JENFFENIER BIANCA VÁSQUEZ RIBEIRO Y CARLOS ENRIQUE
SILVA TAMINCHE**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **6% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 01 de Marzo del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document	UCP _Cienciasde laEducación_2022_TPS_SilvaCarlos_VasquezBianca_V1.pdf (D128670123)
Submitted	2022-02-23T15:34:00.0000000
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	6%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_TSP_ALIOLORTEGUI_V1.pdf Document UCP_EDUCACIÓN_2021_TSP_ALIOLORTEGUI_V1.pdf (D103451824) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 10
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2021_tsp_ronypinche_V1.pdf Document UCP_Educacion_2021_tsp_ronypinche_V1.pdf (D120670832) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_DORIACISNEROS_MARTINEZFELIPE_V1.pdf Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_DORIACISNEROS_MARTINEZFELIPE_V1.pdf (D114237418) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 1

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vii
Índice de Contenido	ix
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. La retroalimentación	06
1.2.2. Dimensiones de la retroalimentación	07
1.2.2.1. Clarificar	08
1.2.2.2. Valorar	08
1.2.2.3. Expresar inquietudes	10
1.2.2.4. Hacer sugerencias	11
1.3. Definición de Términos Básicos	11
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	13
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Formulación del Problema	14
2.2.1. Problema General	14
2.2.2. Problemas Específicos	14

2.3. Objetivos	14
2.3.1. Objetivo General	14
2.3.2. Objetivos Específicos	14
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	15
2.5. Hipótesis	16
2.5.1. Hipótesis General	16
2.5.2. Hipótesis Derivadas	16
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17
CAPÍTULO III: Metodología	19
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	19
3.1.1. Nivel de Investigación	19
3.1.2. Tipo de Investigación	19
3.1.3. Diseño de Investigación	19
3.2. Población y Muestra	20
3.2.1. Población	20
3.2.2. Muestra	20
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	21
3.4.1. Procesamiento de la Información	21
3.4.2. Análisis de la Información	21
CAPÍTULO IV: Resultados	22
4.1. Análisis Descriptivo	22

4.1.1. Presentación y análisis de la variable retroalimentación	22
---	----

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	31
---	----

5.1. Discusión	31
-----------------------	----

5.2. Conclusiones	32
--------------------------	----

5.3. Recomendaciones	33
-----------------------------	----

Referencias Bibliográficas	34
-----------------------------------	----

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Análisis de la Dimensión Clarificar en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.	37
02.	Análisis de la Dimensión Valorar en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.	39
03.	Análisis de la Dimensión Expresar Inquietudes en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.	41
04.	Análisis de la Dimensión Hacer Sugerencias en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.	43
05.	Retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.	45

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Análisis de la Dimensión Clarificar en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.	37
02.	Análisis de la Dimensión Valorar en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.	39
03.	Análisis de la Dimensión Expresar Inquietudes en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.	41
04.	Análisis de la Dimensión Hacer Sugerencias en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.	43
05.	Retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.	45

RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE
PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA
DISTRITO DE VILLA BELEN 2020

Autor (es): Jenffener Bianca Vásquez Ribeiro

Carlos Enrique Silva Taminche

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar si se aplica la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 40 los estudiantes de del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020. La muestra la conformaron el 100% de la población, es decir los 40 estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica utilizada en la recolección de datos ha sido la encuesta, mientras que el instrumento de recolección de datos ha sido el cuestionario. Los resultados muestran que NO se aplica la retroalimentación en los estudiantes del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Palabras Claves: Retroalimentación, clarificar, valorar, expresar inquietudes, hacer sugerencias.

FEEDBACK IN THE FIFTH GRADE OF ELEMENTARY STUDENTS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE
VILLA BELEN 2020

Author (s): Jenffener Bianca Vásquez Ribeiro
Carlos Enrique Silva Taminche

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine if feedback is applied to students in the fifth grade of primary school Educational Institution N ° 601630 Sarita Colonia district of Villa Belén 2020

The research was descriptive. The design was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 40 students from the fifth grade of primary School Educational Institution N ° 601630 Sarita Colonia district of Villa Belén 2020. The sample was made up of 100% of the population, that is to say, the 40 students of the fifth grade of primary Educational Institution N ° 601630 Sarita Colonia district of Villa Belén 2020. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that feedback is NOT applied to fifth grade students at the Educational Institution N ° 601630 Sarita Colonia district of Villa Belén 2020.

Key Words: Feedback, clarify, assess, express concerns, make suggestions.

INTRODUCCIÓN

La retroalimentación aparece con la necesidad de mejorar la evaluación del estudiante, se puede decir que “es parte fundamental de la evaluación formativa, la cual recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las respectivas competencias en cada alumno, a fin de contribuir de manera oportuna a la mejora del aprendizaje”. (DREP, 2020)

Pese a ello, la retroalimentación viene a ser un proceso novedoso que aún no está entendido por los profesores ni por los directivos, en vista de que le encuentran diversas limitaciones al momento de su aplicación, y por sobre todo en la coyuntura en la que actualmente se vive, al realizar una educación virtual y a distancia que tiene complicaciones para el maestro, el alumno y el padre de familia.

Ante los desafíos que se presenta actualmente en la educación, la retroalimentación constituye un gran apoyo a la educación ya que es un procedimiento que puede adecuarse a las clases virtuales y de distancia como las que se están realizando en este año debido la pandemia del Covit 19.

Entonces se puede decir que la “retroalimentación ayudará a comprender modos de aprender, a valorar procesos, resultados, autorregularse y orientar al estudiante hacia la autonomía en su aprendizaje, para ello utiliza procedimientos como el de clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias al estudiante”. (Anjovich R, 2010)

Esta investigación es abordada en 5 capítulos:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las Referencias Bibliográficas y los Anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre las dificultades encontradas, es de destacar la búsqueda de bibliografía especializada y el tiempo empleado, que con dedicación fueron superados, lo cual permitió presentar esta producción intelectual.

Siempre agradecidos con la Universidad Científica del Perú, al habernos permitido acceder al cumplimiento de los deseos de formación profesional integral, y de esta manera compartir los conocimientos con la sociedad, teniendo como enseña la ética profesional.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Antecedentes internacionales

Caballero et al. (2017) realizaron la investigación titulada: “La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar”. Esta investigación fue de tipo cualitativa con las conclusiones siguientes: Todo este proceso de investigación permitió comprender la importancia de lo sistémico al interior del proceso educativo en donde la complejidad aparece, en vista de que el hecho de compartir experiencias, acuerdos, información, aprendizajes, necesidades, entre otros, contribuye a la interpretación de la realidad y con ello a la construcción colectiva, más aún, cuando se desarrollan estrategias metodológicas orientadas bajo la perspectiva cualitativa que concibe el conocimiento de una manera constructiva, dialogada, donde existe una interacción estrecha entre el investigador y el investigado, y en donde los investigadores participan en los procesos de investigación para generar nuevas reflexiones en los diversos escenarios construidos mediante dichas estrategias metodológicas han obedecido a: equipos reflexivos, espacios conversacionales, talleres con estudiantes, entrevistas no estructuradas, árbol categorial, talleres con padres de familia, matriz de categorías, matriz de coherencia e implementación de la propuesta didáctica.

Flores (2015) Realizó la tesis titulada “Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora”. El trabajo fue de diseño pre experimental con una pre prueba y post prueba en un solo grupo constituido por 18 alumnos con un promedio de 10 años de edad, pertenecientes a un quinto año básico de un colegio particular subvencionado, de estrato social medio en la comuna de San Miguel, Región Metropolitana. Se arribó a estas conclusiones: la utilización de las tecnologías en el aula podrían ser un importante factor a considerar, en vista de que los alumnos valoran y le dan una relevancia a

la utilización de tecnologías en el aula de clases, lo que podría ser útil como motivación, ya que ésta según Baracho (2010) es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje, lo que podría dar pie para otra investigación mixta, con alcance correlacional entre variables como la motivación con uso de dispositivos móviles y resultados cuantitativos en la comprensión lectora. De esta manera se podría comprobar si el incremento se debe al estímulo de la retroalimentación con uso de dispositivos o a la motivación que estos traen consigo en el proceso educativo.

Antecedentes nacionales

Boyco (2019) realizó la investigación titulada “La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de matemáticas de las alumnas del 5° grado de primaria de un colegio de Lima”. La investigación fue de tipo descriptiva y diseño correlacional y la población estuvo conformada por 89 alumnos de 5° grado entre 11 y 12 años. Arribó a la conclusión de que la retroalimentación se encuentra presente siempre en las clases de matemáticas de quinto grado de primaria, y promueven el aprendizaje en vista de que procuran cerrar la brecha existente entre el objetivo de aprendizaje y el lugar que se encuentran las estudiantes respecto a este. No existe momento específico para que esta se lleve a cabo; mientras las estudiantes trabajan, gracias a que el docente está en movimiento por el salón, va conversando ya sea uno a uno con una estudiante o con el grupo. Todas se sienten en confianza de expresar sus dudas y su nivel de entendimiento lo cual contribuye a abrir ventanas para que ocurra la retroalimentación. Se ha podido evidenciar que los comentarios que surgen sobre el proceso de aprendizaje que está ocurriendo en el salón no son solo respecto a los errores que están cometiendo las estudiantes, sino hay mucha retroalimentación positiva. Esto impulsa a las estudiantes a siempre seguir tratando y por ende a seguir aprendiendo.

Esteban (2019) realizó la investigación titulada “Efectos de tipos de retroalimentación en el aprendizaje de términos de investigación en estudiantes de educación en la UNCP”. La investigación fue de tipo aplicada y el diseño fue experimental multigrado y la población estuvo integrada por alumnos de la Universidad Nacional del Centro del Perú, de la Facultad de Educación, de la E.A.P. de Filosofía, Ciencias Sociales y Relaciones Humanas, que hayan llevado la asignatura relacionadas investigación, como investigación educativa, metodología de investigación seminario de tesis, siendo 30 estudiantes del V semestre, 18 estudiantes del VII semestre y 10 estudiantes del IX semestre y llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los diversos tipos de retroalimentación incrementaron el aprendizaje de términos de investigación en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, el grupo R. Tradicional obtuvo un incremento de 2.6250, el grupo R. Intrasituacional obtuvo un incremento de 3. 6250, el grupo R. Extrasituacional obtuvo un incremento de 4.6250 y el grupo R. Transituacional obtuvo un incremento de 3.3125.

2. La Retroalimentación Tradicional logró un incremento de 2.6250 puntos, en el aprendizaje de términos de investigación en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, sin embargo, no es significativo ya que, este grupo no alcanzó aprobar la evaluación II, pues el promedio final es de 6.1875 puntos.

3. La Retroalimentación Intrasituacional logró un incremento de 3. 6250 puntos, en el aprendizaje de términos de investigación en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, sin embargo, este si es significativo ya que, este grupo consiguió aprobar la evaluación II, pues el promedio final es de 11.125 puntos.

4. La Retroalimentación Extrasituacional logró un incremento de 4.6250 puntos, en el aprendizaje de términos de investigación en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, sin embargo, este si es significativo ya que, este grupo consiguió aprobar la evaluación II, pues el promedio final es de 11.0625 puntos.

5. La Retroalimentación Transituacional logró un incremento de 3.3125 puntos, en el aprendizaje de términos de investigación en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, sin embargo, no es significativo ya que, este grupo no alcanzó aprobar la evaluación II, pues el promedio final es de 7.125 puntos.

Antecedentes locales

Olórtegui (2021) desarrolló la investigación denominada “La retroalimentación en la educación a distancia en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Coronel FAP Francisco Secada Vignetta Año 2021”. Con un diseño de investigación no experimental y de diseño descriptivo, y con una población integrada por 40 estudiantes de sexto grado. La investigadora llegó a la conclusión de que sí se aplicó la retroalimentación en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Coronel FAP Francisco Secada Vignetta 2021.

Pugliesi & Rengifo (2019) desarrollaron la investigación denominada “Conocimiento de evaluación formativa y retroalimentación en docentes, Institución Educativa No. 60057 Petronila Perea de Ferrando, Punchana 2019”. La investigación fue de no experimental y de diseño descriptivo, con una población integrada por 30 docentes. Los investigadores llegaron a la conclusión de que el nivel de Conocimiento de Evaluación Formativa es regular en Docentes de la Institución Educativa N° 60057 Petronila Perea de Ferrando, Punchana 2019.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1 La retroalimentación

Según Wilson (2002) “la retroalimentación es un proceso que aporta información sobre las competencias de los estudiantes, sobre lo que sabe, lo que hace y la forma en cómo actúa”. (p. 2).

Para Chaux (2008) la retroalimentación permite describir el sentir, pensar y actuar de los estudiantes en su contexto y se puede considerar lo siguiente:

- Es una descripción de hechos, percepciones y sentimientos.
- Se trata de un proceso natural que se encuentra en diferentes momentos de la vida.
- También se trata de un proceso de diálogo permanente orientado a comportamientos posibles de cambio.
- Es concreta y específica. (p.12).

Ávila (2009) Menciona que “La retroalimentación ayuda a los individuos a alinear su imagen con la realidad, por lo que puede ser considerada como un espejo que devuelve a la persona la imagen de lo que está haciendo o cómo se está comportando. En tal sentido, asimismo, al brindar información al alumno en relación a conductas determinadas, permite moldearlas progresivamente”. (p.1).

Así mismo, para la DREP (2020) “la retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Tal información le permite cotejar lo que debió haber hecho y lo que ha intentado lograr, con lo que realmente hizo”. (p.6). Además, la retroalimentación debería basarse en criterios compartidos y claros, también debe brindar modelos de trabajo o procedimientos para que el alumno corrija o revise.

Por lo tanto, para la Dirección Regional de Educación de Pasco “retroalimentar brindarle un valor a lo hecho o realizado, mas no en dar elogios o críticas no sustentadas que no orientes sus esfuerzos claramente o que los puedan distraer de los propósitos centrales”. Así mismo en la página 6 menciona que:

- **Para garantizar** que todos los alumnos sigan aprendiendo, estos deben recibir del profesor una retroalimentación adecuada y oportuna. Esto implicaría que el profesor, (teniendo

claridad acerca de lo que se espera consiga el alumno y aquello que sabe hacer o ha aprendido) disponga de manera gradual y escalonada los siguientes pasos y establezca un diálogo con él respecto de sus dificultades, avances y aquello qué podría hacer para mejorar sus producciones y actuaciones.

- **La retroalimentación otorgada por el profesor puede darse de manera informal o formal**, escrita u oral, grupal o individual y puede realizarse usando diversos instrumentos. En todas las ocasiones, es imprescindible que se dé en el momento preciso, que tenga en consideración las características de los alumnos y que esté clara para todos ellos.
- En este proceso, el profesor tiene que extraer conclusiones a fin de realizar mejoras en sus propios procesos de enseñanza (dirigidos a una mejor colaboración con el alumno en los procesos de selección, combinación y utilización de los adecuados recursos en un definido contexto). En otras palabras, evalúa el nivel de efectividad de sus estrategias de enseñanza y las adapta para atender mejor y de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de acuerdo a las características de sus alumnos.

1.2.2 Dimensiones de la retroalimentación

Wilson (2002) Presenta la escalera de la retroalimentación como una herramienta muy efectiva y sencilla que ayuda a cultivar una valoración para la comprensión y presenta los siguientes pasos que de ser aplicados correctamente y permite valorar, clarificar y expresar sugerencias e inquietudes al estudiante (p.3):

1.2.2.1 Clarificar

Consiste en describir de qué trató la clase; es decir, hacer un repaso de todo.

Se formulan preguntas a fin de aclarar un aspecto o idea y asegurarse de que el alumno entendió las acciones e ideas realizadas en el trabajo, en la tarea o en el proyecto desarrollado.

Cuando los alumnos comparten su trabajo, generalmente las ideas no se entienden con claridad y se dan casos en que la información parece faltar. El clarificar mediante preguntas que permiten entender de mejor manera algunos puntos o que dan a conocer ideas no expresadas, es muy importante antes de ofrecer la retroalimentación.

Preguntas sugeridas al profesor para clarificar:

- Por favor, explica con mayores detalles acerca de...
- ¿Me podrías repetir más despacio el ejemplo acerca de...?
- Dijiste que se podría hacer de esta manera...¿a qué te refieres?
- Estoy en lo correcto, tu idea trataba acerca de...
- Por favor dame un ejemplo...
- Explícame ¿cómo lo hiciste? ¿Por qué?
- Por favor explícame, ¿qué lograste aprender la realizar la tarea?
- ¿Qué hiciste para poder encontrar la solución? ¿Cómo lo lograste?
- ¿Cuáles son las dificultades que tuviste?
- ¿Cómo ha sido este proceso para ti?
- ¿Qué hiciste para hallar la solución? ¿Cómo lo lograste?
- ¿Con qué dificultades te viste?
- ¿Qué tal fue este proceso para ti?

1.2.2.2 Valorar

Es valorar lo realizado por el estudiante, sus puntos positivos, sus fortalezas, su creatividad. Es propiciar un clima de confianza.

Se valora de forma constructiva lo que se entiende como correcto; también se debe hacer énfasis en las fortalezas, en los puntos positivos y

aspectos interesantes (nuevos y creativos) de las tareas realizadas. Crea un clima positivo de respeto, confianza y colaboración.

Después de reunir la información apropiada, el valorar a sus alumnos y sus ideas es algo primordial durante el proceso de brindar retroalimentación constructiva. El valorar ayuda a la construcción de una cultura que ayuda a la comprensión.

Enfatizar en las fortalezas, en los puntos positivos y aspectos interesantes, así como en los comentarios honestos del trabajo de otros, brinda un clima de confianza necesario a fin de que se realice una buena sesión de retroalimentación.

De manera simbólica, prestar atención, expresar acuerdo con un movimiento de cabeza y tomar notas son más ejemplos de comportamientos y hábitos que generan una atmósfera positiva. Tales acciones de valoración expresan respeto hacia los alumnos y sus ideas.

Frases sugeridas al profesor para valorar:

- ¡Extraordinaria hipótesis! Muy bien fundamentada en lo que observaste del experimento...
- Muy buena infografía. Te quedaron muy bien los gráficos y los ejes típicos.
- Los adjetivos que utilizaste en cuento mejoraron la narración al posibilitar una mejor descripción de los personajes y del contexto...
- Me agrada cómo estás leyendo. Ahora estás en la capacidad de leer sesenta palabras por minuto; eso te va a permitir una mejor comprensión.
- Me gustó tu idea y ejemplo en vista de que allí está la clave de la propuesta.
- El proceso que seguiste está reflejado en los diferentes productos...
- ¡Extraordinario! Muestras una actitud abierta a la indagación y eso te podrá ayudar en...
- ¡Muy bien! Continúa teniendo actitud positiva a la crítica constructiva.

1.2.2.3 Expresar inquietudes

Es preguntar y repreguntar para que el alumno descubra su error y busque la solución o camino de mejora.

Que exprese sus inquietudes o preocupaciones con algunas ideas presentadas por el maestro al alumno y preguntarle para que descubra nuevas oportunidades mejora y soluciones.

Sin embargo, existen legítimas inquietudes, tales como dificultades o preocupaciones o desacuerdos con algunas ideas en cuestión. Esta es la ocasión en donde es necesario expresarse esas inquietudes, no a manera de acusaciones ni agresivas críticas, sino como auténticas preguntas, como por ejemplo: “¿Consideró...?”, “¿Me pregunto si lo que quieres decir es...?”, “¿Quizás ya pensaste respecto de esto, pero...?”. En conclusión, siempre se debe presentar las inquietudes de forma que no sean una amenaza.

Preguntas sugeridas al profesor:

- ¿Qué podríamos mejorar?
- ¿Qué harías de diferente si tuvieras que realizar la misma tarea?
- ¿Qué ideas tendrías para mejorar la tarea, actividad o proyecto?
- ¿Has pensado en cómo tu idea puede impactar en...?
- Me pregunto ¿qué ocurriría sin incluyeras lo siguiente...?
- ¿Qué ocurriría si le agregas...? ¿Qué te parece?
- Quizás ya has pensado acerca de esto: ¿qué resultados podrías tener si...?
- ¿Qué interrogantes tienes acerca de los pasos de la tarea?
- ¿El resultado habría sido diferente si no hubieses usado este procedimiento?

1.2.3.4 Hacer sugerencias

En esta dimensión se debe explicar de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Brindar al alumno consejos, indicaciones, procedimientos a fin de que los use y alcance el nivel de desarrollo potencial.

Finalmente, en vista que expresar las preocupaciones es usualmente algo delicado, brindar sugerencias se convierte en la última opción para apoyar a los alumnos en el desarrollo de su comprensión. El hacer sugerencias conecta de manera constructiva nuestras preocupaciones, inquietudes y preguntas, de tal manera que el alumno (o colega) pueda usarlas como retroalimentación positiva.

Frases sugeridas al profesor:

- Para la próxima semana necesito que pienses en...
- Veo que mejoras al realizar esta tarea, pero ahora vas a...
- Esta es la tarea o área para enfocarte en...
- Ahora, todos los días, vas a...
- Veo que avanzas, pero aquí va una recomendación a realizar...
- Ya has logrado esta competencia o tarea, ahora solamente faltaría que regules un poco más...
- Te quedó muy bueno; ahora solamente faltaría mejorar...
- Felicitaciones, cada vez vas haciendo un mejor trabajo.
- Yo agregaría más información a fin de entender lo escrito.

1.3. Definición de Términos Básicos

Evaluación formativa

Es aquella que recoge información de los procesos que se encuentran en desarrollo. Ayuda a mejorar los procesos a evaluar en vista que se desarrollan de manera simultánea, da lugar a la retroalimentación. (DREP, 2020).

Retroalimentación

Se trata de devolver al alumno información que describe sus progresos o logros, en relación con los criterios de evaluación. (DREP, 2020).

Retroalimentación eficaz

Es eficaz al observar la producción y/o actuación del estudiante, se identifican sus aciertos, sus errores recurrentes y los aspectos que mayor atención requieran; para, a partir de ello, brindar oportuna información que lo lleve a reflexionar acerca de esos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes. (DREP, 2020).

Retroalimentación en una educación a distancia

A partir de sus necesidades de aprendizaje y sus logros, identificados en la evidencia de los aprendizajes, y de acuerdo a los criterios previstos de evaluación, el profesor establecería contacto con los alumnos, al utilizar medios y estrategias de retroalimentación. (DREP, 2020).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La retroalimentación aparece con la necesidad de mejorar la evaluación del estudiante, se puede decir que “es parte fundamental de la evaluación formativa, la cual recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias de los alumnos, a fin de contribuir de manera oportuna en mejorar su aprendizaje”. (DREP, 2020).

No obstante, la retroalimentación, al tratarse de un proceso novedoso, que aún no es entendido por los profesores ni directivos, le encuentran diversas limitaciones al momento de ser aplicada, y sobre todo en la coyuntura que, de hoy con una educación virtual y a distancia que tiene complicaciones para el maestro, el alumno y el padre de familia.

Por una parte, están los directivos exigen al maestro realizar la retroalimentación, también hay docentes que no tienen las competencias digitales y no saben programar la retroalimentación, padres de familia cambian de número telefónico, otros salen a trabajar llevando su celular y no se puede conversar a los alumnos, otros no tienen señal de internet, otros no saben cómo hacer la tarea, etc.

De seguir así, los alumnos no lograrán las competencias deseadas en cada una de las clases que se imparte por la televisión y traerá serias consecuencias en el ámbito educativo.

Este problema de la poca aplicación de la retroalimentación se da a nivel nacional, regional y local, el cual no es ajeno a los alumnos de la Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020, que se encuentran en zona rural, tienen corriente eléctrica por horas y no cuentan con equipos tecnológicos para que puedan enviar sus tareas y se pueda hacer la retroalimentación debida.

Por lo que, en la presente investigación nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Se aplica la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020? En base a los resultados plantearemos alternativas de solución que beneficien a nuestros estudiantes y docentes.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Se aplica la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Se aplica la retroalimentación en la dimensión clarificar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020?

¿Se aplica la retroalimentación en la dimensión valorar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020?

¿Se aplica la retroalimentación en la dimensión expresar inquietudes en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020?

¿Se aplica la retroalimentación en la dimensión hacer sugerencias en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar si se aplica la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Identificar si se aplica la retroalimentación en la dimensión clarificar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Identificar si se aplica la retroalimentación en la dimensión valorar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Identificar si se aplica la retroalimentación en la dimensión expresar inquietudes en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Identificar si se aplica la retroalimentación en la dimensión hacer sugerencias en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Ante los desafíos que se presenta actualmente en la educación, la retroalimentación constituye un gran apoyo a la educación ya que es un procedimiento que puede adecuarse a las clases virtuales y de distancia como las que se están realizando en este año debido la pandemia del Covit 19.

Porque “la retroalimentación no solo recoge y valora información, pues realiza una devolución de información a una persona, en la que se describen sus logros y oportunidades de mejora en relación con los criterios de evaluación”. (DREA, 2020).

Entonces se puede decir que la “retroalimentación ayudará a comprender modos de aprender, a valorar procesos, resultados, autorregularse y orientar al estudiante hacia la autonomía en su aprendizaje, para ello utiliza procedimientos como el de clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias al estudiante”. (CIPPEC, 2015).

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación, proporcionará información teórica científica relevante que le permitirá a los docentes comprender mejor el proceso de la retroalimentación y su aplicación en las áreas de estudio.

Desde el punto de vista metodológico, el instrumento aplicado se podrá replicar en otras Instituciones Educativas a fin de conocer si los docentes están realizando la retroalimentación a los estudiantes.

El estudio tiene relevancia social porque los estudiantes y la comunidad educativa de la Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén y la sociedad en su conjunto saldrán beneficiados en la mejora de sus aprendizajes.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Se aplica la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Se aplica la retroalimentación en la dimensión clarificar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Se aplica la retroalimentación en la dimensión valorar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Se aplica la retroalimentación en la dimensión expresar inquietudes en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Se aplica la retroalimentación en la dimensión hacer sugerencias en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable independiente: Retroalimentación.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Según Wilson (2002) “la retroalimentación es un proceso que aporta información sobre las competencias de los estudiantes, sobre lo que sabe, lo que hace y la forma en cómo actúa”. (p. 2).

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable retroalimentación se define operacionalmente mediante cuatro dimensiones que son: clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias, los cuales se medirán con los siguientes parámetros: SI (100 a 50%) y NO (49 a 00 %).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Índices
Retroalimentación	Clarificar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Comprendiste el tema tratado? ✓ ¿Tuviste dificultades para comprender el tema? ✓ ¿El maestro te explicó lo que no entendiste? ✓ ¿Necesitaste ayuda para desarrollar la tarea? ✓ ¿Crees que puedes explicar con tus propias palabras lo que entendiste del tema? 	SI (100-50%) NO (49-00%)
	Valorar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿El maestro valora tu puntualidad en la entrega de trabajos? ✓ ¿El maestro valora tus esfuerzos en la mejora de tu ortografía? ✓ ¿El maestro valora tus ideas innovadoras en el desarrollo de las tareas? ✓ ¿El maestro valora tu actitud positiva y crítica en los trabajos? ✓ ¿Recibes felicitación por el cumplimiento de logros académicos? 	
	Expresar inquietudes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Puedes explicar la forma como desarrollaste la tarea? ✓ ¿El aprendizaje realizado, se relaciona con otros temas? ✓ ¿El aprendizaje realizado lo identificas en tu comunidad? 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Tienes ideas nuevas para mejorar tu aprendizaje? ✓ ¿Pides ayuda al maestro cuando no entiendes un tema? 	
	Hacer sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Recibes sugerencias sobre tu ortografía? ✓ ¿Recibes sugerencias sobre la organización y limpieza de tus cuadernos? ✓ ¿Recibes sugerencias de mejora en tus aprendizajes? ✓ ¿Recibes sugerencias de seguir investigando más el tema, en otras fuentes? ✓ ¿Recibes sugerencias de cómo aplicar lo aprendido a la vida real? 	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo con el nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Retroalimentación

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versarán sobre cuestiones específicas, porque se revisará investigaciones anteriores, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable (Hernández Sampieri et al., 2006): retroalimentación.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio retroalimentación.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2006).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estará delimitada por todos los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020, que hacen un total de 40.

3.2.2. Muestra

La población estará delimitada por el 100% de los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020, que hacen un total de 40.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 77.2 de validez y 0.848 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Presentación y análisis de la variable Retroalimentación

Tabla No. 1

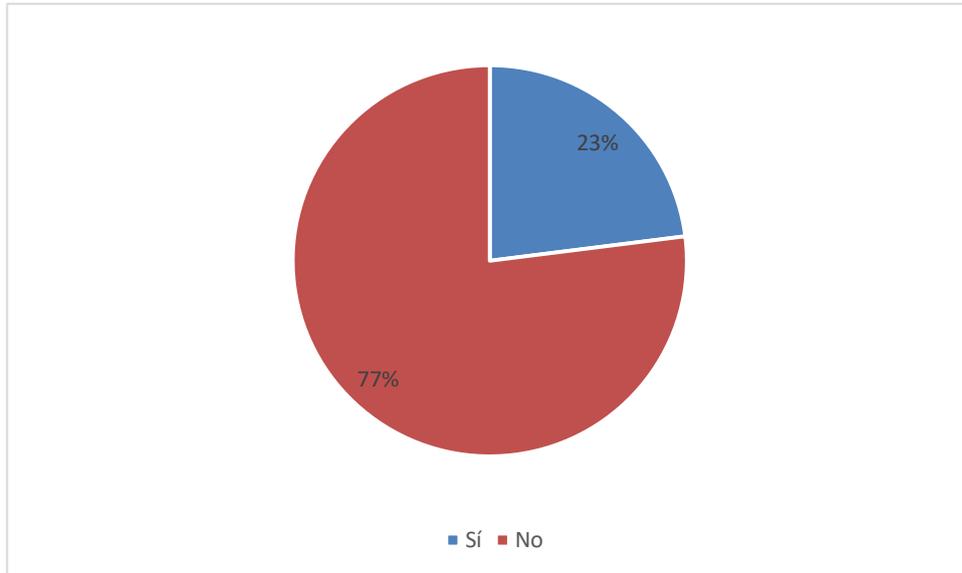
Análisis de la Dimensión Clarificar en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020

Clarificar		SÍ (100– 50%)		NO (49 - 00%)		Total	
		f	%	f	%	f	%
1.1	¿Comprendiste el tema tratado?	12	30	28	70	40	100
1.2	¿Tuviste dificultades para comprender el tema?	8	20	32	80	40	100
1.3	¿El maestro te explicó lo que no entendiste?	10	25	30	75	40	100
1.4	¿Necesitaste ayuda para desarrollar la tarea?	6	15	34	85	40	100
1.5	¿Crees que puedes explicar con tus propias palabras lo que entendiste del tema?	8	20	32	75	40	100
Promedio (\bar{x})		9	23	31	77	40	100

FUENTE: Base de datos de los autores.

Gráfico No. 1

Análisis de la Dimensión Clarificar en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020



Interpretación No. 1

En la tabla y figura No. 1, se observa la dimensión Clarificar en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020 y es como sigue:

Del promedio de 40 encuestados (100%) 31 estudiantes (77%) manifestaron que NO se aplica la dimensión Clarificar (49-00%), predominando con 85% el indicador: Necesitaste ayuda para desarrollar la tarea.

9 estudiantes (23%) manifestaron que SÍ se aplica la dimensión Clarificar (100-50%), predominando con 30% el indicador: Comprendiste el tema tratado.

Concluyendo que la dimensión Clarificar NO se aplica en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice:

Identificar si se aplica la retroalimentación en la dimensión clarificar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Asimismo, NO se APRUEBA la hipótesis derivada que dice: Se aplica la retroalimentación en la dimensión clarificar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Tabla No. 2

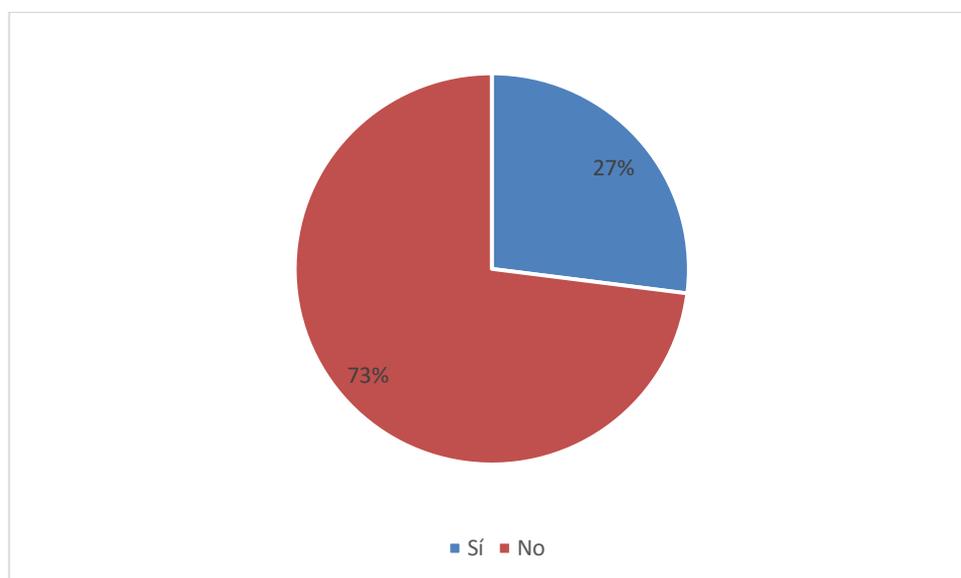
Análisis de la Dimensión Valorar en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020

Valorar		SÍ (100– 50%)		NO (49 - 00%)		Total	
		f	%	f	%	f	%
2.1	¿El maestro valora tu puntualidad en la entrega de trabajos?	14	35	26	65	40	100
2.2	¿El maestro valora tus esfuerzos en la mejora de tu ortografía?	8	20	32	80	40	100
2.3	¿El maestro valora tus ideas innovadoras en el desarrollo de las tareas?	12	30	28	70	40	100
2.4	¿El maestro valora tu actitud positiva y crítica en los trabajos?	12	30	28	70	40	100
2.5	¿Recibes felicitación por el cumplimiento de logros académicos?	8	20	32	80	40	100
Promedio (\bar{x})		11	27	29	73	40	100

FUENTE: Base de datos de los autores.

Gráfico No. 2

Análisis de la Dimensión Valorar en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020



Interpretación No. 2

En la tabla y figura No. 2, se observa la dimensión Valorar en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020 y es como sigue:

Del promedio de 40 encuestados (100%) 29 estudiantes (73%) manifestaron que NO se aplica la dimensión Valorar (49-00%), predominando con 80% los indicadores: El maestro valora tus esfuerzos en la mejora de tu ortografía y recibes felicitación por el cumplimiento de logros académicos.

11 estudiantes (27%) manifestaron que SÍ se aplica la dimensión Valorar (100-50%), predominando con 35% el indicador: El maestro valora tu puntualidad en la entrega de trabajos.

Concluyendo que la dimensión valorar NO se aplica en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice:

Identificar si se aplica la retroalimentación en la dimensión valorar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Asimismo, NO se APRUEBA la hipótesis derivada que dice: Se aplica la retroalimentación en la dimensión valorar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Tabla No. 3

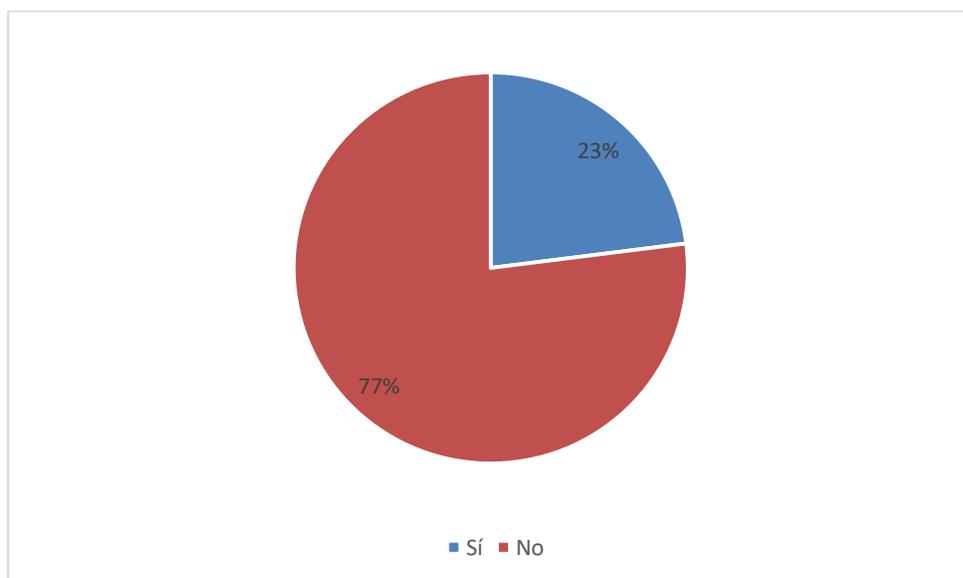
Análisis de la Dimensión Expresar Inquietudes en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020

Expresar inquietudes		SÍ (100– 50%)		NO (49 - 00%)		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
3.1	¿Puedes explicar la forma como desarrollaste la tarea?	10	25	30	75	40	100
3.2	¿El aprendizaje realizado, se relaciona con otros temas?	6	15	34	85	40	100
3.3	¿El aprendizaje realizado lo identificas en tu comunidad?	10	25	30	75	40	100
3.4	¿Tienes ideas nuevas para mejorar tu aprendizaje?	12	30	28	70	40	100
3.5	¿Pides ayuda al maestro cuando no entiendes un tema?	8	20	32	80	40	100
	Promedio (\bar{x})	9	23	31	77	40	100

FUENTE: Base de datos de los autores

Gráfico No. 3

Análisis de la Dimensión Expresar Inquietudes en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020



Interpretación No. 3

En la tabla y figura No. 3, se observa la dimensión Expresar Inquietudes en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020 y es como sigue:

Del promedio de 40 encuestados (100%) 31 estudiantes (77%) manifestaron que NO se aplica la dimensión Valorar (49-00%), predominando con 85% el indicador: El aprendizaje realizado, se relaciona con otros temas.

9 estudiantes (23%) manifestaron que SÍ se aplica la dimensión Expresar Inquietudes (100-50%), predominando con 30% el indicador: Tienes ideas nuevas para mejorar tu aprendizaje.

Concluyendo que la dimensión Expresar Inquietudes NO se aplica en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice:

Identificar si se aplica la retroalimentación en la dimensión expresar inquietudes en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Asimismo, NO se APRUEBA la hipótesis derivada que dice: Se aplica la retroalimentación en la dimensión expresar inquietudes en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Tabla No. 4

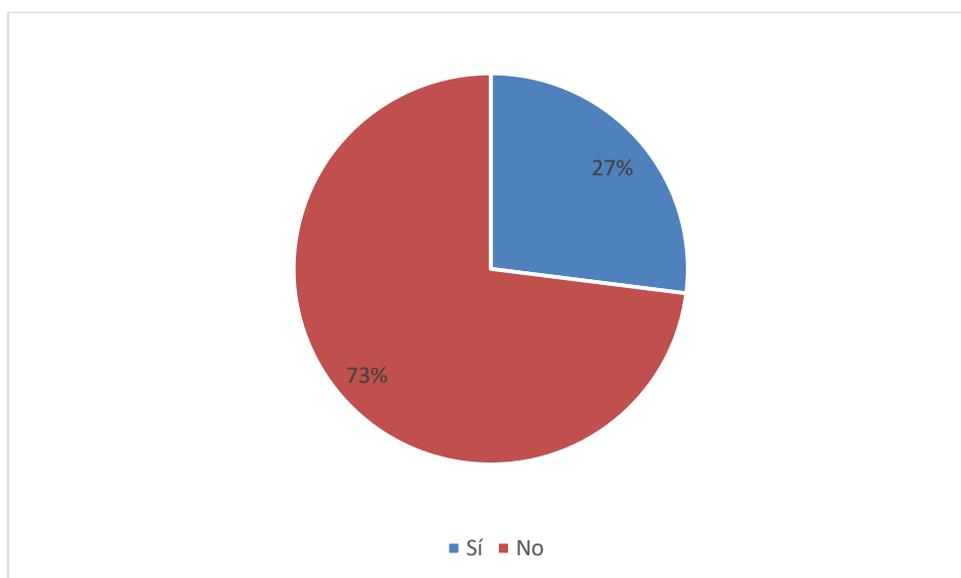
Análisis de la Dimensión Hacer Sugerencias en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020

Hacer Sugerencias			SÍ (100–50%)		NO (49 - 00%)		Total	
			f	%	f	%	f	%
4.1	¿Recibes sugerencias sobre tu ortografía?	14	35	26	65	40	100	
4.2	¿Recibes sugerencias sobre la organización y limpieza de tus cuadernos?	12	30	28	70	40	100	
4.3	¿Recibes sugerencias de mejora en tus aprendizajes?	6	15	34	85	40	100	
4.4	¿Recibes sugerencias de seguir investigando más el tema, en otras fuentes?	10	25	30	75	40	100	
4.5	¿Recibes sugerencias de cómo aplicar lo aprendido a la vida real?	12	30	28	70	40	100	
	Promedio (\bar{x})	11	27	29	73	40	100	

FUENTE: Base de datos de los autores.

Gráfico No. 4

Análisis de la Dimensión Hacer Sugerencias en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020



Interpretación No. 4

En la tabla y figura No. 4, se observa la dimensión Hacer Sugerencias en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020 y es como sigue:

Del promedio de 40 encuestados (100%) 29 estudiantes (73%) manifestaron que NO se aplica la dimensión hacer sugerencias (49-00%), predominando con 85% el indicador: Recibes sugerencias de mejora en tus aprendizajes.

11 estudiantes (27%) manifestaron que SÍ se aplica la dimensión hacer sugerencias (100-50%), predominando con 35% el indicador: Recibes sugerencias sobre tu ortografía.

Concluyendo que la dimensión Hacer Sugerencias NO se aplica en alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice:

Identificar si se aplica la retroalimentación en la dimensión hacer sugerencias en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Asimismo, NO se APRUEBA la hipótesis derivada que dice: Se aplica la retroalimentación en la dimensión hacer sugerencias en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Tabla No. 5

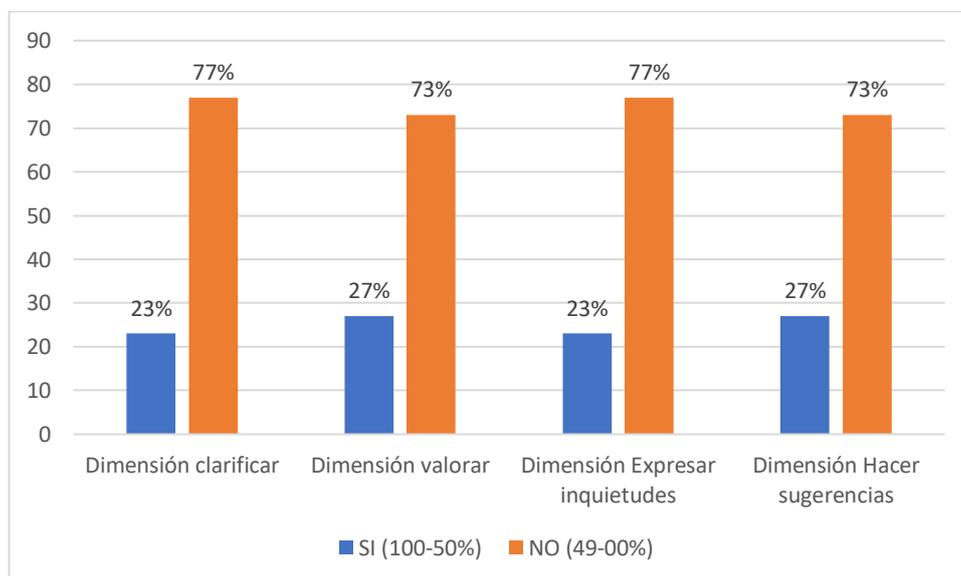
Retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020

Retroalimentación		SÍ (100–50%)		NO (49 - 00%)		Total	
		f	%	f	%	f	%
5.1	Clarificar	9	23	31	77	40	100
5.2	Valorar	11	27	29	73	40	100
5.3	Expresar inquietudes	9	23	31	77	40	100
5.4	Hacer Sugerencias	11	27	29	73	40	100
Promedio (\bar{x})		10	25	30	75	40	100

FUENTE: Base de datos de los autores.

Gráfico No. 5

Retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020



Interpretación No. 5

En la tabla y figura No. 5, se observa la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020 y es como sigue:

Del promedio de 40 encuestados (100%) 30 estudiantes (75%) manifestaron que NO se aplica la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020 (49-00%), predominando con 77% las dimensiones: Clarificar y Expresar Inquietudes.

10 estudiantes (25%) manifestaron que SÍ se aplica la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020 (100-50%), predominando con 27% las dimensiones: Valorar y Hacer Sugerencias.

Concluyendo que la variable retroalimentación NO se aplica en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020.

Con este resultado se logra el objetivo general que dice: Determinar si se aplica la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2021.

Asimismo, NO se APRUEBA la hipótesis general que dice: Se aplica la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la retroalimentación se llegó a determinar que NO se aplica en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601630 Sarita Colonia del Distrito de Villa Belén 2020. Asimismo, 30 estudiantes (75%), refuerzan lo antedicho, mientras 10 estudiantes (25%) afirman que Sí aplica.

Estos resultados coinciden con **Boyco (2019)** quien llegó a la conclusión de que la retroalimentación, presente constantemente en las clases de matemáticas de quinto grado de primaria, promueven el aprendizaje ya que buscan cerrar la brecha existente entre el objetivo de aprendizaje y el lugar que se encuentran las estudiantes respecto a este. No existe momento específico para que esta se lleve a cabo; mientras las estudiantes trabajan, gracias a que el docente está en movimiento por el salón, va conversando ya sea uno a uno con una estudiante o con el grupo. Todas se sienten en confianza de expresar sus dudas y su nivel de entendimiento lo cual contribuye a abrir ventanas para que ocurra la retroalimentación. Se ha podido evidenciar que los comentarios que surgen sobre el proceso de aprendizaje que está ocurriendo en el salón no son solo respecto a los errores que están cometiendo las estudiantes, sino hay mucha retroalimentación positiva. Esto impulsa a las estudiantes a siempre seguir tratando y por ende a seguir aprendiendo. En el mismo sentido, esta investigación también se relaciona con la de **Caballero y otros (2017)** quienes llegaron a la conclusión de que todo este proceso de investigación intervención permitió que comprendiéramos la importancia que merece lo sistémico dentro del proceso educativo donde la complejidad emerge, pues el hecho de compartir información, experiencias, aprendizajes, acuerdos, necesidades, entre otros, contribuye a la interpretación de la realidad y con ello a la construcción colectiva, más aún, cuando se desarrollan estrategias metodológicas orientadas bajo la perspectiva cualitativa que concibe el

conocimiento de una manera constructiva, dialogada, donde existe una interacción estrecha entre el investigador y el investigado, y en donde los investigadores participan en los procesos de investigación para generar nuevas reflexiones en los diversos escenarios construidos mediante dichas estrategias metodológicas han obedecido a: equipos reflexivos, espacios conversacionales, talleres con estudiantes, entrevistas no estructuradas, árbol categorial, talleres con padres de familia, matriz de categorías, matriz de coherencia e implementación de la propuesta didáctica. Asimismo, también se relaciona con el estudio de **Corlaván (2015)** quien llegó a la conclusión de que el uso de las tecnologías en el aula puede ser un factor importante a considerar ya que los estudiantes valoran y le otorgan una relevancia al uso de este tipo de tecnologías en la sala de clases, lo que podría ser útil como motivación, ya que ésta según Baracho (2010) es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje, lo que podría dar pie para otra investigación mixta, con alcance correlacional entre variables como la motivación con uso de dispositivos móviles y resultados cuantitativos en la comprensión lectora. De esta manera se podría comprobar si el incremento se debe al estímulo de la retroalimentación con uso de dispositivos o a la motivación que estos traen consigo en el proceso educativo. En esa misma perspectiva, esta investigación también está relacionada con la de **Esteban (2009)** quien llegó a la conclusión de que Los diversos tipos de retroalimentación incrementaron el aprendizaje de términos de investigación en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, el grupo R. Tradicional obtuvo un incremento de 2.6250, el grupo R. Intrasituacional obtuvo un incremento de 3.6250, el grupo R. Extrasituacional obtuvo un incremento de 4.6250 y el grupo R. Transituacional obtuvo un incremento de 3.3125. La Retroalimentación Tradicional logró un incremento de 2.6250 puntos, en el aprendizaje de términos de investigación en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, sin embargo, no es significativo ya que, este grupo no alcanzó aprobar la evaluación II, pues el promedio final es de 6.1875 puntos.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Se concluye que NO se aplica (49 - 00%) la retroalimentación en la dimensión clarificar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Se concluye que NO se aplica (49 - 00%) la retroalimentación en la dimensión valorar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Se concluye que NO se aplica (49 - 00%) la retroalimentación en la dimensión expresar inquietudes en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

Se concluye que NO se aplica (49 - 00%) la retroalimentación en la dimensión hacer sugerencias en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

5.2.2. Conclusión General

Se concluye que NO se aplica (49 - 00%) la RETROALIMENTACIÓN en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia capacitarse en temas de evaluación y retroalimentación para poder orientar adecuadamente a los docentes de la I.E arriba mencionada.

✓ A los docentes de la Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia mejorar sus competencias tecnológicas para poder utilizar los recursos adecuados y realizar una buena retroalimentación a los estudiantes.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia promover capacitaciones en los docentes sobre la evaluación y la retroalimentación, para que puedan aplicar correctamente en los estudiantes y logren mejores aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

- Ávila, P. (2009). *La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. Universidad del Valle.
- Boyco, A. (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación para el Desarrollo]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Caballero, A., Negrete, A., Arango, L., & Jiménez, R. (2017). *La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar*. [Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Didáctica]. Universidad Santo Tomás.
- Chaux, E. (2008). *Retroalimentar y crecer—...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia::...*
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162349.html>
- CIPPEC. (2015, septiembre 10). *Rebeca Anijovich—El valor formativo de la retroalimentación*.
https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM
- DREA. (2020). *Orientaciones para la retroalimentación en un contexto de educación a distancia. Ayacucho*. Dirección Regional de Educación de Ayacucho.
- DREP. (2020). *Guía de retroalimentación para los niveles y modalidades de la Educación Básica en la educación a distancia en la Región Pasco*. Dirección Regional de Educación de Pasco.
- Esteban, Y. (2019). *Efecto de tipos de retroalimentación en el aprendizaje de términos de investigación en estudiantes de educación de la UNCP*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Continental.
- Flores, M. (2015). *Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora*. [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación. Mención Informática Educativa.]. Universidad de Chile.

- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Olórtegui, A. (2021). *La retroalimentación en la educación a distancia en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Coronel FAP Francisco Secada Vignetta Año 2021* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación. Especialidad Primaria.]. Universidad Científica del Perú.
- Pugliesi, C., & Rengifo, C. (2019). *Conocimiento de evaluación formativa y retroalimentación en docentes, Institución Educativa No. 60057 Petronila Perea de Ferrando, Punchana 2019* [Tesis para optar el Título Profesional de Profesor de Educación Primaria]. Universidad Científica del Perú.
- Wilson, D. (2002). *La Retroalimentación a través de la Pirámide y la Escalera de Retroalimentación*. Secretaría de Educación Pública.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: TÍTULO: RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020

**Autor (es):
Jenffener Bianca Vásquez Ribeiro
Carlos Enrique Silva Taminche**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Se aplica la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020?</p> <p>Problemas Específicos ¿Se aplica la retroalimentación en la dimensión clarificar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020? ¿Se aplica la retroalimentación en la dimensión valorar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020? ¿Se aplica la retroalimentación en la dimensión expresar inquietudes en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar si se aplica la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.</p> <p>Objetivos Específicos a. Identificar si se aplica la retroalimentación en la dimensión clarificar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020. b. Identificar si se aplica la retroalimentación en la dimensión valorar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020. c. Identificar si se aplica la retroalimentación en la dimensión expresar inquietudes en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia</p>	<p>Hipótesis General Se aplica la retroalimentación en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.</p> <p>Hipótesis Derivadas Se aplica la retroalimentación en la dimensión clarificar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020. Se aplica la retroalimentación en la dimensión valorar en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020. Se aplica la retroalimentación en la dimensión expresar inquietudes en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.</p>	<p>Retroalimentación</p>	<p>CLARIFICAR 1.1 ¿Comprendiste el tema tratado? 1.2 ¿Tuviste dificultades para comprender el tema? 1.3 ¿El maestro te explicó lo que no entendiste? 1.4 ¿Necesitaste ayuda para desarrollar la tarea? 1.5 ¿Crees que puedes explicar con tus propias palabras lo que entendiste del tema?</p> <p>VALORAR 2.1 ¿El maestro valora tu puntualidad en la entrega de trabajos? 2.2 ¿El maestro valora tus esfuerzos en la mejora de tu ortografía? 2.3 ¿El maestro valora tus ideas innovadoras en el desarrollo de las tareas? 2.4 ¿El maestro valora tu actitud positiva y crítica en los trabajos? 2.5 ¿Recibes felicitación por el cumplimiento de logros académicos?</p> <p>EXPRESAR INQUIETUDES 3.1 ¿Puedes explicar la forma como desarrollaste la tarea? 3.2 ¿El aprendizaje realizado, se relaciona con otros temas? 3.3 ¿El aprendizaje realizado lo identificas en tu comunidad? 3.4 ¿Tienes ideas nuevas para mejorar tu aprendizaje? 3.5 ¿Pides ayuda al maestro cuando no entiendes un tema?</p> <p>HACER SUGERENCIAS 4.1 ¿Recibes sugerencias sobre tu ortografía? 4.2 ¿Recibes sugerencias sobre la organización y limpieza de tus cuadernos? 4.3 ¿Recibes sugerencias de mejora en tus aprendizajes? 4.4 ¿Recibes sugerencias de seguir investigando más el tema, en otras fuentes? 4.5 ¿Recibes sugerencias de cómo aplicar lo aprendido a la vida real?</p>	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio.</p> <p>Descriptivo transversal</p> <p>Población La población estará delimitada por todos los Estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020. que hacen un total de 40.</p> <p>Muestra La muestra la conformarán el 100% de la Población, es decir 40 Estudiantes.</p> <p>La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario.</p>

<p>¿Se aplica la retroalimentación en la dimensión hacer sugerencias en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020?</p>	<p>distrito de Villa Belén 2020.</p> <p>d. Identificar si se aplica la retroalimentación en la dimensión hacer sugerencias en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.</p>	<p>Se aplica la retroalimentación en la dimensión hacer sugerencias en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia distrito de Villa Belén 2020.</p>			
--	--	---	--	--	--



**RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE
PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA
DISTRITO DE VILLA BELEN 2020**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa N°601630 Sarita Colonia)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

RETROALIMENTACIÓN		SI (100-50%)	NO (49-00 %)
1	Clarificar		
	1.1	¿Comprendiste el tema tratado?	
	1.2	¿Tuviste dificultades para comprender el tema?	
	1.3	¿El maestro te explicó lo que no entendiste?	
	1.4	¿Necesitaste ayuda para desarrollar la tarea?	
	1.5	¿Crees que puedes explicar con tus propias palabras lo que entendiste del tema?	
	PROMEDIO (\bar{x})		
2	Valorar		
	2.1	¿El maestro valora tu puntualidad en la entrega de trabajos?	
	2.2	¿El maestro valora tus esfuerzos en la mejora de tu ortografía?	
	2.3	¿El maestro valora tus ideas innovadoras en el desarrollo de las tareas?	
	2.4	¿El maestro valora tu actitud positiva y crítica en los trabajos?	
	2.5	¿Recibes felicitación por el cumplimiento de logros académicos?	
	PROMEDIO (\bar{x})		
3	Expresar inquietudes		
	3.1	¿Puedes explicar la forma como desarrollaste la tarea?	
	3.2	¿El aprendizaje realizado, se relaciona con otros temas?	
	3.3	¿El aprendizaje realizado lo identificas en tu comunidad?	
	3.4	¿Tienes ideas nuevas para mejorar tu aprendizaje?	
	3.5	¿Pides ayuda al maestro cuando no entiendes un tema?	
	PROMEDIO (\bar{x})		
4	Hacer sugerencias		
	4.1	¿Recibes sugerencias sobre tu ortografía?	
	4.2	¿Recibes sugerencias sobre la organización y limpieza de tus cuadernos?	
	4.3	¿Recibes sugerencias de mejora en tus aprendizajes?	

	4.4	¿Recibes sugerencias de seguir investigando más el tema, en otras fuentes?		
	4.5	¿Recibes sugerencias de cómo aplicar lo aprendido a la vida real?		
		PROMEDIO (\bar{x})		

Estimado Profesional: Dr.

Mgr. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS
Dra. BLANCA LUAZ GRATELLI TUESTA

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto** : Mag. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ
 1.2 **Título Profesional** : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 **Grado académico** : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 **Título de la Investigación** : RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020.
 1.5 **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : RETROALIMENTACIÓN
 1.6 **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															x					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													x							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														x						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														x						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															x					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable																x				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															x					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																	x			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																		x		
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 26 de diciembre del 2021

D.N.I. N° 05829373

Teléf. N° 966482499

Lic. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ M

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

- 5.1 Apellidos y nombres del experto : Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS
 5.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 5.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 5.4 Título de la Investigación : RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020.
 5.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : RETROALIMENTACIÓN
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es fomulado con lenguaje apropiado															x					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													x							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														x						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														x						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															x					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable																x				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															x					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																	x			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																			x	
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VIII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 26 de diciembre del 2021

D.N.I. N° 05216363

Teléf. N° 965893272

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

IX. DATOS GENERALES

- 9.1 Apellidos y nombres del experto : Dra. BLANCA LUAZ GRATELLI TUESTA
 9.2 Título Profesional : Licenciado/a (X) Ingeniero/a () Otro ()
 9.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 9.4 Título de la Investigación : RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020.
 9.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : RETROALIMENTACIÓN
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es fomulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													x							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														x						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														x						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															x					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable																x				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															x					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																	x			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																			x	
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

XII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 26 de diciembre del 2021

D.N.I. N° 05342739

Teléf. N° 993575410

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020”.

Autor (es) del Instrumento: Jenffenié Bianca Vásquez Ribeiro

Carlos Enrique Silva Taminche

Nombre del instrumento motivo de evaluación: RETROALIMENTACIÓN.

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, docente universitaria.

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, docente universitaria.

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta, docente universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ	75	80	75	75	80	75	80	75	80
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS	75	75	80	75	75	80	80	75	80
Dra. BLANCA LUZ GRATELLI	75	80	75	75	80	75	80	75	80
Promedio General	77.2								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 77.2 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020”.

Autor (es) del Instrumento: Jenffeni Bianca vasquez Ribeiro

Carlos Enrique Silva Taminche

Nombre del instrumento motivo de evaluación: RETROALIMENTACIÓN

- La confiabilidad para “**RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020**”.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020 ”)	0.848	20

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre RETROALIMENTACIÓN, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.848 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Jenffeniér Bianca Vásquez Ribeiro DNI N°
Carlos Enrique Silva Taminche DNI N°

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: RETROALIMENTACIÓN EN LOS
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°601630 SARITA COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN
2020.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del trabajo de suficiencia profesional:

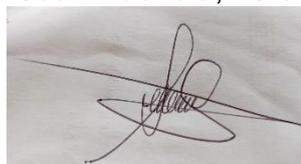
X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 enero de 2022



Jenffeniér Bianca vasquez Ribeiro
DNI N° 42216175



Carlos Enrique Silva Taminche
DNI N° 42368784

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL
INFORME FINAL DE TESIS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Mgr. Ketty ALARCÓN RAMÍREZ Docente de la Facultad de EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ,
identificada con D.N.I. N° 05265402, me comprometo a asesorar el Informe
Final de Tesis de:

Cuyo título es: RETROALIMENTACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO
GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601630 SARITA
COLONIA DISTRITO DE VILLA BELEN 2020.

San Juan Bautista, 20 de febrero de 2021



Lic. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ M
D.N.I. N° 05265402
DOCENTE UCP – FEH