



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA
PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA**

Autor (es): PEREYRA BERNA, Yelsen Alexander

Asesor (es): Lic. Max LUNA ROJAS Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Marzo – 2020

DEDICATORIA

A Dios y luego a las personas que me apoyaron y han hecho posible que el trabajo se realice con éxito, el cual sirva para tomar un punto de partida hacia la mejora de cada estudiante que tenga la dificultad para continuar con su desarrollo personal.

Yelsen Alexander

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 270-2021-D-UCP-FEH, del 11 de Agosto del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dr. Vittorio Romero Ríos

Presidente

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg

Miembro

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg.

Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 13 de Agosto del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCION EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PEREZ DE GOMEZ”, IQUITOS 2018”

Presentado por el Egresado:

PEREYRA BERNA, Yelsen Alexander.

Asesor (es)

Lic. Max LUNA ROJAS Mg.

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD: SECUNDARIA. MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

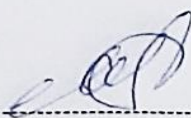
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

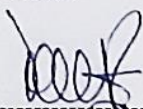
ABSUELTAS SATISFACTORIAMENTE.

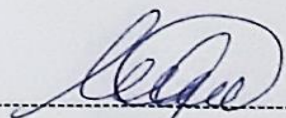
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: **APROBADO POR UNANIMIDAD**
2. Observaciones: **NINGUNA.**

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Miembro

Presidente

Miembro

CALIFICACIÓN

Aprobado (a)
Desaprobado (a)

Por Mayoría
Por Unanimidad

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 "AMADA PÉREZ DE GÓMEZ", IQUITOS
2018.**

Del alumno: **YELSEN ALEXANDER PEREYRA BERNA** de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **6% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 10 de agosto del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP



Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDU_2020_TSP_YELSENPEREYRA_V1.pdf (D77271209)
Submitted: 7/29/2020 1:56:00 AM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 6 %

Sources included in the report:

UCP_EDU_2019_TSP_PIEROCANELO_V1.pdf (D75754134)

Instances where selected sources appear:

1

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta del Trabajo de Investigación	iv
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	v
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	 03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Factores de Deserción Escolar	05
1.2.1.1. Contexto Familiar	05
1.2.1.2. Contexto Pedagógico	06
1.2.1.3. Contexto Personal	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	 09
2.1. Descripción del Problema	09
2.2. Formulación del Problema	10
2.2.1. Problema General	10
2.2.2. Problemas Específicos	10
2.3. Objetivos	10
2.3.1. Objetivo General	10
2.3.2. Objetivos Específicos	10

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	11
2.5. Hipótesis	12
2.5.1. Hipótesis General	12
2.5.2. Hipótesis Derivadas	12
2.6. Variables	12
2.6.1. Identificación de las Variables	12
2.6.2. Definición de las Variables	12
2.6.2.1. Definición Conceptual	12
2.6.2.2. Definición Operacional	13
2.6.3. Operacionalización de las Variables	13
 CAPÍTULO III: Metodología	 14
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	14
3.1.1. Nivel de Investigación	14
3.1.2. Tipo de Investigación	14
3.1.3. Diseño de Investigación	14
3.2. Población y Muestra	15
3.2.1. Población	15
3.2.2. Muestra	15
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	15
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	15
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	16
3.4.1. Procesamiento de la Información	16
3.4.2. Análisis de la Información	16
 CAPÍTULO IV: Resultados	 17
4.1. Análisis Descriptivo	17
4.1.1. Evaluación de Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018	17

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	26
5.1. Discusión	26
5.2. Conclusiones	27
5.3. Recomendaciones	28
 Referencias Bibliográficas	 29
 Anexos	 31
Anexo 01: Matriz de Consistencia	32
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	34

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	El Contexto Familiar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018	17
02.	El Contexto Pedagógico en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018	20
03.	El Contexto Personal en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018	22
04.	Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018	24

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	El Contexto Familiar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018	18
02.	El Contexto Pedagógico en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018	20
03.	El Contexto Personal en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018	22
04.	Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018	24

RESUMEN

FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018

AUTOR (es) : PEREYRA BERNA, Yelsen Alexander

La investigación tuvo como objetivo general: Evaluar el nivel de Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos – 2018.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población lo conformaron 30 estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez” y la muestra la conformaron el 100% de la población de estudiantes. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que; El nivel de Factores de Deserción Escolar es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos – 2018.

PALABRAS CLAVE: Deserción Escolar.

ABSTRACT

SCHOOL DROPOUT FACTORS IN PRIMARY LEVEL STUDENTS, EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018

AUTOR (es) : PEREYRA BERNA, Yelsen Alexander

The research had as general objective: To evaluate the level of School Dropout Factors in Elementary Level Students at Educational Institution No. 60008 "Amada Pérez de Gómez", Iquitos - 2018.

The research was descriptive and of a non-experimental cross-sectional type.

The population was made up of 30 students from the Primary level of Educational Institution No. 60008 "Amada Pérez de Gómez" and the sample was made up of 100% of the student population. Sample selection was intentional non-random.

The technique used in data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

Descriptive statistics were used to analyze the data.

The results show that; The level of School Dropout Factors is regular in Primary Level Students at Educational Institution No. 60008 "Amada Pérez De Gómez", Iquitos - 2018.

KEY WORDS: Dropout.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso permanente que inicia en el nacimiento y que concluye con la muerte de cualquier ser humano. Los primeros aprendizajes se adquieren dentro del hogar y posteriormente se refuerzan y engrandecen al ingresar a la escuela en sus diferentes niveles educativos. Sin embargo, las condiciones de cada persona no son las mismas y, las oportunidades académicas y laborales se presentan para quienes cumplen ciertos requisitos y ahí donde vienen la deserción escolar por parte de algunos estudiantes que no cumplen con ciertos requisitos.

El estudio **“FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018”**, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico.

Capítulo II. Planteamiento del Problema.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados.

Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones.

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvernos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

El Autor

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(LÓPEZ ULUÁN, 2017) En su investigación llega a las siguientes conclusiones:

✓ Entre los factores de la deserción escolar de los estudiantes de primer grado primario, se encontró que los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje y la desintegración familiar, la inasistencia de los estudiantes a clases.

✓ Los estudiantes de primer grado primario no se les quedaba lo que el docente les enseñaba por lo que los niños perdían el interés por estudiar.

✓ En cuanto al contexto personal los padres de familia sus sueño es que sus hijos sean profesionales y tengan un mejor futuro.

Nacional

(TAPIA YAMOCA, 2017) En su investigación llego a las siguientes conclusiones:

✓ Se ha logrado determinar que la dimensión condiciones económicas se constituye en el mayor factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 4,54 que representa un 76% que indica un alto porcentaje de riesgo de las condiciones económicas sobre la deserción escolar.

✓ Se ha logrado determinar que la dimensión problemas en el desempeño escolar se constituye en un factor de alto riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 3,69 que representa un 74% que indica un alto porcentaje de riesgo de los problemas de desempeño escolar que genera deserción escolar.

✓ Se ha logrado determinar que la dimensión estrategias del docente no constituye un factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 1,92 que representa un 48% lo cual indica que las estrategias de los docentes no se constituyen en un factor que condicione la deserción escolar.

(SAAVEDRA MACEDO, 2018) En su investigación concluye que: El nivel de deserción es bajo en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, considerando los tres últimos años.

Local

(FLORES BOSMEDIANO, Mayco Samir; PEI MONCADA, KIRINA GESSLY; RUIZ RADO, Liz Fiorella, 2019) En su investigación concluye que: Los Estudiantes, de 4° de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Manuel Clavero Muga”, en la ciudad de Iquitos durante el año 2018”, 29 (62.0%) estudiantes Si se da la Deserción Escolar en una apreciación de (51 – 100%).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Factores de Deserción Escolar

Es el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy. (DEL CASTILLO, M., 2012)

Es el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, anotando que algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. (MORENO, D., 2013)

1.2.1.1. Contexto Familiar

El contexto familiar juega un papel muy importante en la formación de los niños en edad escolar. En diversas ocasiones la desintegración familiar es muy influyente en la decisión de los niños por la disminución de la autoestima afectando sus estudios. La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. (CÁRDENAS, 2005)

La falta de comunicación de los padres hacia sus hijos es una de las causas de la deserción escolar desde el contexto familiar. Siendo los padres y madres de familia los que influyen sobre sus hijos de manera positiva o negativa. En la manera positiva es cuando los padres de familia se interesan en la formación de sus hijos, estimulándolos

de manera positiva, por otro lado cuando existe poca comunicación entre padres e hijos esto ocasiona deserción escolar. (VERDUGO, M; SOLER, V;, 1996)

La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia. Las características psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de los hijos y las hijas. (VALENCIA, 1962)

1.2.1.2. Contexto Pedagógico

Establecen que desde la perspectiva educativa, los principales factores que influyen en la deserción escolar están relacionados con la organización escolar principalmente las prácticas pedagógicas. Consiste en la poca motivación de parte de los docentes hacia los estudiantes, en diversas ocasiones ellos no satisfacen las diferentes exigencias de los estudiantes siendo una de las consecuencias latentes que desertan los estudiantes del grado escolar. (AROS, E.; QUEZADA, L., 2005)

El contexto pedagógico es parte fundamental ya que es parte de la pedagogía como espacio de conocimiento de los estudiantes, ofrece a los educandos su seguridad conceptual centrado en dos ejes fundamentales que es el aprendizaje de los estudiantes, es decir la manera como van adquiriendo conocimientos y la formación continua de docentes, entendida como un proceso constante entre evaluación y autoevaluación. El docente si no logra que los estudiantes se familiaricen con los contenidos, el aprendizaje en primero primario es posible que el niño o niña deserte antes de finalizar el ciclo escolar. (CARIDE, J., 2013)

El contexto pedagógico desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en la deserción escolar están relacionadas con la organización escolar principalmente las prácticas pedagógicas. Esto se refiere a la falta de dinamismo, motivación e innovación de los docentes ya que varios docentes no atienden a sus alumnos y los deja por un lado, no prestan atención hacia ellos, desde ahí surge la deserción en los estudiantes como consecuencias. (AROS, E.; QUEZADA, L., 2005)

1.2.1.3. Contexto Personal

El contexto personal del educando ha sido muy atacado en el proceso educativo ya que de él depende si sigue estudiando o deja sus estudios. Muchas veces los estudiantes dejan de estudiar por la falta de capacidad en alguna materia, les cuesta aprender lo que ven en clases carecen de capacidad o no ponen atención en clase, se distraen fácilmente y sobretodo físicamente se encuentran en el aula, pero mentalmente están en otros lugares. (VALADEZ, Isabel., 2008)

La pobreza ha sido un factor que perjudica el desarrollo personal del educando, porque el estudiante encuentra dificultad con sus materiales que necesita utilizar en el aula, por un pequeño material que no logra conseguir, se siente desanimado, humillado, discriminado y burlado por sus compañeros. La pobreza influye mucho en el contexto personal del estudiante para seguir con su proceso estudiantil. (AGÜERO, J., 2003)

1.3. Definición de Términos Básicos

Contexto Familiar. Según (URZÚA, F., 1994) indica que: *“Es un fenómeno complejo que se origina a partir de varios factores, lo que en forma aislada o en conjunto provoca la deserción escolar”*.

Deserción. Según (GONZÁLES, T., 1997) indica que: *“Es el alejamiento definitivo de los estudiantes de los centros escolares antes de que termine el año escolar”*.

Deserción Escolar. Según (PÁRAMO, G. J.; CORREA, C. A., 2012) indica que es: *“Una opción del estudiante (intrasujeto), en la que influyen positiva o negativamente circunstancias internas y externas, diferenciándola de este modo de la mortalidad estudiantil (extrasujeto)”*.

Estudiante. Según (CALERO, 1999) indica que: *“Es la persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación”* (p.87).

Familia. Según (GIDDENS, 1998) indica que: *“Es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos”* (p.34).

Institución Educativa. Para (MINEDU, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa, 2006) Art° 66 indica que es: *“La comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada”*.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

El país atraviesa por una crisis educativa alarmante, dentro de ello podemos observar el reducido presupuesto para el sector educación. Las bajas remuneraciones que reciben los maestros, la infraestructura inadecuada de muchas instituciones educativas, la carencia de vocación y amor al noble servicio de ser maestros, dentro de la problemática podemos mencionar a la deserción escolar, porque muchos jóvenes debido a su situación económica y otras índoles se ven obligados a dejar el estudio. La deserción escolar es uno de los más grandes problemas que afecta a nuestra educación actual, incrementando el alto índice de analfabetos en los sectores pobres de nuestro país.

La deserción escolar es un fenómeno complejo que se origina a partir de diferentes causas y factores, lo que en forma aislada o en conjunto provocan este problema. Los factores de la deserción escolar afecta más a los estudiantes del nivel primario según los siguientes contextos: Contexto Familiar, Contexto Pedagógico y Contexto Personal. (CÁRDENAS, 2005)

Esta situación se da en las Instituciones Educativas Primarias de la región y específicamente en la Institución Educativa Primaria N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, se observa que hay estudiantes que no asisten a clases y otros no tienen interés por aprender, de no tomar decisiones oportunas se presentarían bastante casos de deserción por diferentes factores, es por ello que se realiza el estudio: Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018. Por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿En qué medida afecta los Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo es el Contexto Familiar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018?

✓ ¿Cómo es el Contexto Pedagógico en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018?

✓ ¿Cómo es el Contexto Personal en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Analizar el Contexto Familiar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

✓ Analizar el Contexto Pedagógico en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

✓ Analizar el Contexto Personal en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica por la preocupación de conocer los factores de deserción escolar y sus implicancias en la educación y la sociedad. Es un problema que se viene presentando con bastante frecuencia en todas las instituciones educativas del país. No solo afecta a los estudiantes, también sus familias se ven afectadas porque sus hijos o familiares no terminan sus estudios, no tienen una formación que les permita acceder en el futuro a un trabajo digno que sirva de sustento para las necesidades económicas tanto propias como las de su familia.

Esta investigación sirve para que los docentes actúen de forma oportuna con respecto a los desertores. Se debe contemplar hacer un seguimiento a los posibles desertores, para su oportuna atención. Se debe considerar la elaboración y propuesta de proyectos y de estrategias para mantener a los jóvenes dentro del sistema, hacer la escuela más atractiva, insertando a los jóvenes en talleres productivos, que les permitan más adelante insertarse en el campo laboral.

Contemplar la posibilidad de que no siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo. (MORENO BERNAL, D.M., 2013)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre los Factores de Deserción Escolar.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque ayudara a tomar medidas correctivas que la comunidad educativa tome conciencia sobre la problemática que se viene suscitando en la institución educativa en mención.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de Factores de Deserción Escolar es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ El Contexto Familiar es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018.

✓ El Contexto Pedagógico es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018.

✓ El Contexto Personal es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Factores de Deserción Escolar.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Factores Deserción Escolar se define conceptualmente como el abandono de parte de los educandos por diferentes circunstancias, no sólo de las aulas

donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable. (DEL CASTILLO, 2012)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Factores de Deserción Escolar se define operacionalmente como un factor que impide el desarrollo educativo de un estudiante y tiene las siguientes dimensiones: Contexto Familiar. Contexto Pedagógico. Contexto Personal y cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
VARIABLE (X) Factores de Deserción Escolar	1	Contexto Familiar	1.1.	La desintegración familiar es:	Bueno (15 – 20 p) Regular (11 – 14 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Tú autoestima es:	
			1.3.	El cumplimiento de obligaciones o deberes de tu familia es:	
			1.4.	La comunicación con tus padres es:	
			1.5.	La interacción con tus padres es:	
	2	Contexto Pedagógico	2.1.	La motivación del docente en su clase es:	
			2.2.	La familiarización de los contenidos que realiza el docente es:	
			2.3.	El dinamismo del docente en su clase es:	
			2.4.	La innovación del docente en su clase es:	
			2.5.	La atención del docente hacia tu persona es:	
	3	Contexto Personal	3.1.	Que te cueste aprender es:	
			3.2.	No poner atención en clase es:	
			3.3.	Que la pobreza perjudique tu desarrollo personal es:	
			3.4.	Sentirse desanimado es:	
			3.5.	Que discrimen y se burlen es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Factores de Deserción Escolar.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (ÁVILA, R. B., 2000): Factores de Deserción Escolar.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Factores de Deserción Escolar.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra (HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. et al., 2006).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018; que hacen un total de 30.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 30 estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 62.2 y confiabilidad obteniendo 0.825.

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación de Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018

CUADRO N° 1

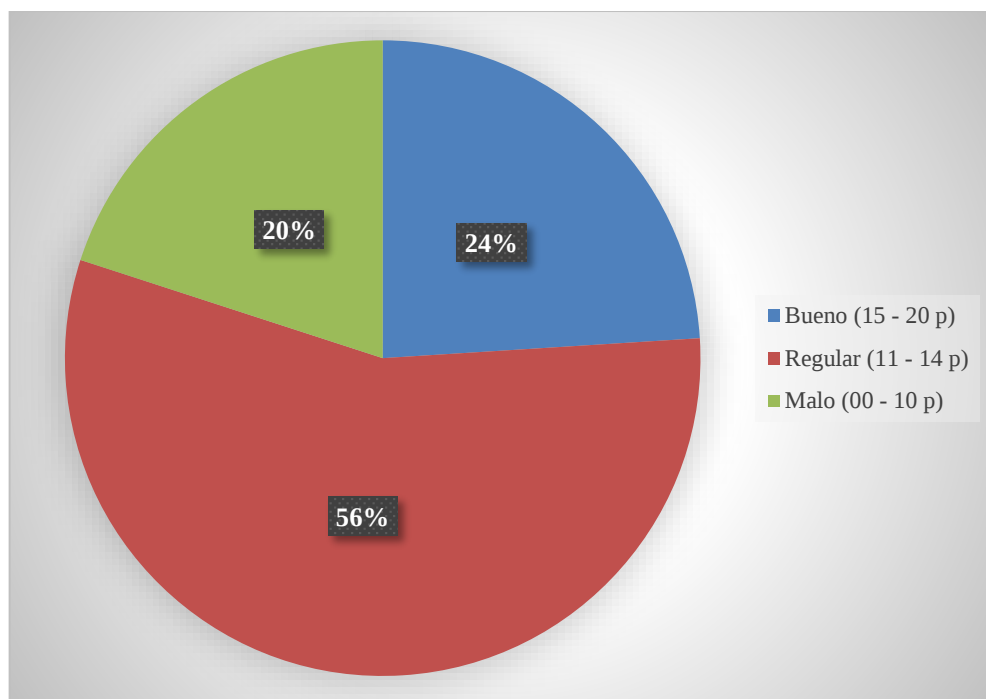
El Contexto Familiar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018

Contexto Familiar			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	La desintegración familiar es:		8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
1.2.	Tú autoestima es:		10	33.0	14	47.0	6	20.0	30	100.0
1.3.	El cumplimiento de obligaciones o deberes de tu familia es:		4	13.0	24	80.0	2	7.0	30	100.0
1.4.	La comunicación con tus padres es:		8	27.0	12	40.0	10	33.0	30	100.0
1.5.	La interacción con tus padres es:		6	20.0	16	53.0	8	27.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			7	24.0	17	56.0	6	20.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos del Autor

GRÁFICO N° 1

El Contexto Familiar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el Contexto Familiar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 17 (56.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el Contexto Familiar, predominando con 80% el indicador: El cumplimiento de obligaciones o deberes de tu familia es. 7 (24.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el Contexto Familiar, predominando con 33% el indicador: Tú autoestima es. Mientras que 6 (20.0%) docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Contexto Familiar, predominando con 33% el indicador: La comunicación con tus padres es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el Contexto

Familiar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Analizar el Contexto Familiar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El Contexto Familiar es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018.

CUADRO N° 2

El Contexto Pedagógico en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución

Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018

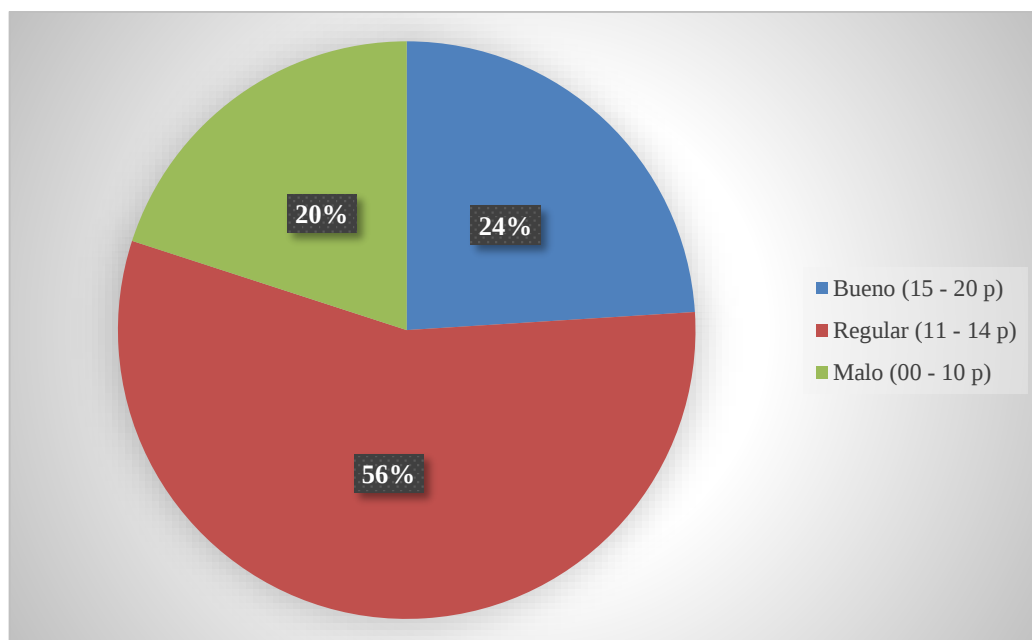
Contexto Pedagógico			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	La motivación del docente en su clase es:		2	7.0	24	80.0	4	13.0	30	100.0
1.2.	La familiarización de los contenidos que realiza el docente es:		8	27.0	12	40.0	10	33.0	30	100.0
1.3.	El dinamismo del docente en su clase es:		4	13.0	18	60.0	8	27.0	30	100.0
1.4.	La innovación del docente en su clase es:		10	33.0	14	47.0	6	20.0	30	100.0
1.5.	La atención del docente hacia tu persona es:		12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			7	24.0	17	56.0	6	20.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos del Autor

GRÁFICO N° 2

El Contexto Pedagógico en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución

Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Contexto Pedagógico en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 17 (56.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el Contexto Pedagógico, predominando con 80% el indicador: La motivación del docente en su clase es. 7 (24.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el Contexto Pedagógico, predominando con 40% el indicador: La atención del docente hacia tu persona es. Mientras que 6 (20.0%) docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Contexto Pedagógico, predominando con 33% el indicador: La familiarización de los contenidos que realiza el docente es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el Contexto Pedagógico en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Analizar el Contexto Pedagógico en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El Contexto Pedagógico es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018.

CUADRO N° 3

El Contexto Personal en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución

Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018

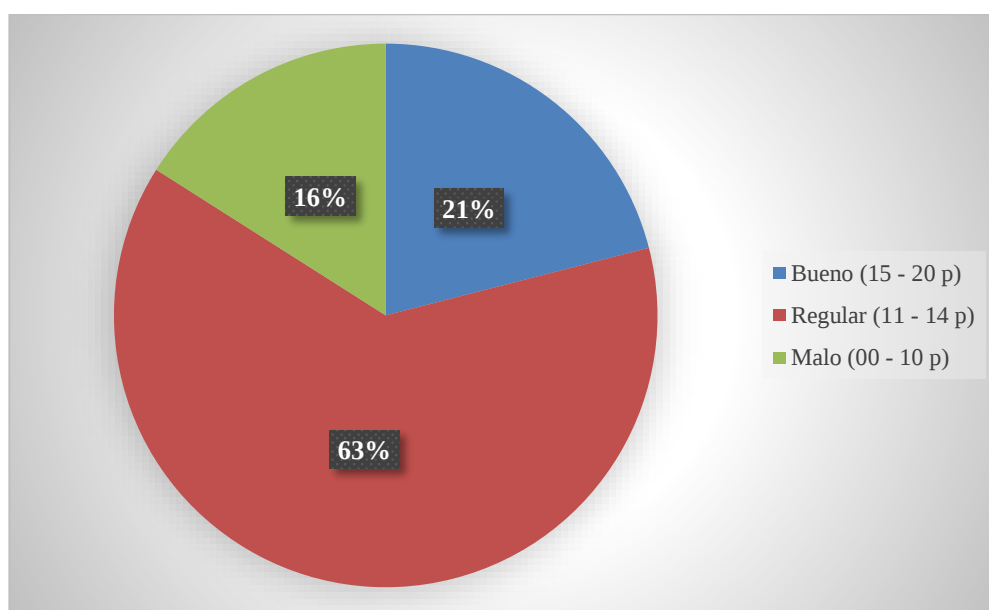
Contexto Personal			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1.1.	Que te cueste aprender es:		4	13.0	18	60.0	8	27.0	30	100.0
1.2.	No poner atención en clase es:		2	7.0	24	80.0	4	13.0	30	100.0
1.3.	Que la pobreza perjudique tu desarrollo personal es:		8	27.0	16	53.0	6	20.0	30	100.0
1.4.	Sentirse desanimado es:		6	20.0	22	73.0	2	7.0	30	100.0
1.5.	Que discrimen y se burlen es:		12	40.0	14	47.0	4	13.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			6	21.0	19	63.0	5	16.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos del Autor

GRÁFICO N° 3

El Contexto Personal en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución

Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Contexto Personal en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 19 (56.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) el Contexto Personal, predominando con 80% el indicador: No poner atención en clase es. 6 (21.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) el Contexto Personal, predominando con 40% el indicador: Que discrimen y se burlen es. Mientras que 5 (16.0%) docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Contexto Personal, predominando con 27% el indicador: Que te cueste aprender es; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) el Contexto Personal en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Analizar el Contexto Personal en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El Contexto Personal es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018.

CUADRO N° 4

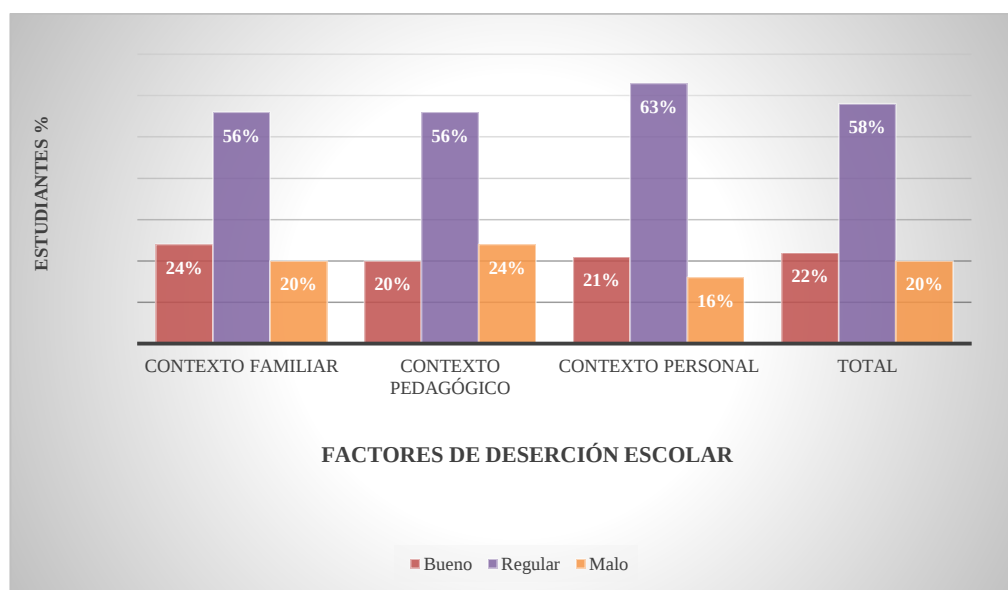
Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018

Factores de Deserción Escolar			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Contexto Familiar		7	24.0	17	56.0	6	20.0	30	100.0
1.2.	Contexto Pedagógico		6	20.0	17	56.0	7	24.0	30	100.0
1.3.	Contexto Personal		6	21.0	19	63.0	5	16.0	30	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			6	22.0	18	58.0	6	20.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 4

Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 18 (58.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 14 p) los Factores de Deserción Escolar, predominando con 63% los indicadores de la dimensión: Contexto Personal. 6 (22.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (15 – 20 p) los Factores de Deserción Escolar, predominando con 24% los indicadores de la dimensión: Contexto Familiar. Mientras que 6 (20.0%) docentes manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) los Factores de Deserción Escolar, predominando con 24% los indicadores de la dimensión: Contexto Pedagógico; concluyendo es Regular: (11 – 14 p) los Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar el nivel de Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de Factores de Deserción Escolar es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Deserción Escolar. Es el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 58% de estudiantes encuestados manifestaron que es Regular los Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018. 22% de estudiantes manifestaron que es Bueno los Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018 y 20% de estudiantes manifestaron que es Malo los Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El nivel de Factores de Deserción Escolar es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018. Esta apreciación se asemeja a (SAAVEDRA MACEDO, 2018) En su investigación concluye que: El nivel de deserción es bajo en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018, considerando los tres últimos años.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

✓ En cuanto al Contexto Familiar es regular con un 56% en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

✓ En cuanto al Contexto Pedagógico esta dimensión es regular con un 56% en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

✓ En cuanto al Contexto Personal esta dimensión es regular con un 63% en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.

✓ La variable Factores de Deserción Escolar fue delimitado por las siguientes dimensiones: Contexto Familiar. Contexto Pedagógico. Contexto Personal.

5.2.2. Conclusión General

El nivel de Factores de Deserción Escolar es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones específicas

➤ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, implementar acciones tutoriales y orientación al educando, para prevenir o reducir al mínimo la deserción escolar.

➤ A los docentes de la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, emplear estrategias de enseñanza que sean atractivas, de manera que, los estudiantes se vean atraídos por estas y reflexionen la posibilidad de continuar estudiando, evitando el abandono o deserción escolar.

➤ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Factores de Deserción Escolar.

➤ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Primaria N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, realizar talleres de capacitación de estrategias metodológicas para los docentes y brindar orientación a los padres de familia para apoyar a sus hijos o hijas en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- AGÜERO, J. (2003). *La deserción escolar como un problema educativo*. México. D.F.: S/e.
- AROS, E.; QUEZADA, L.;. (2005). La deserción escolar en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Educación No. 52*.
- ÁVILA, R. B. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Lima: Concytec.
- CALERO, M. (1999). *Tecnología Educativa*. (S. Marcos, Ed.) Lima, Lima, Perú: San Marcos. Recuperado el 24 de Junio de 2018
- CÁRDENAS, S. (2005). Deserción Escolar. *Esperanza para la familia, A.C.*
- CARIDE, J. (2013). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el nivel primario*. Colombia, Suramérica.: Universidad Autónoma de Occidente.
- DEL CASTILLO, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar, EUA, Palibrio*. . EUA: Palibrio.
- DEL CASTILLO, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. Estados Unidos: Palibrio.
- FLORES BOSMEDIANO, Mayco Samir; PEI MONCADA, KIRINA GESSLY; RUIZ RADO, Liz Fiorella. (2019). *Autoestima y Deserción Escolar, Estudiantes de 4° de Secundaria, Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos, 2018*. Loreto. Iquitos: Universidad de la Amazonía Peruana.
- GIDDENS, A. (1998). *Sociología*. (34, Ed.) Madrid: Alianza.
- GONZÁLES, T. (1997). *La reprobación, deserción y ausentismo escolar*. México: s/e.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. et al. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- LÓPEZ ULUÁN, C. (2017). *Deserción Escolar en Primer Grado Primaria en Escuelas del Área Sakapulteka del Municipio de Sacapulcas, Quiché*. Santa Cruz del Quiché: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa (1ra ed.)*. (MINEDU, Ed.) Lima, Lima, Perú: MINEDU. Recuperado el 25 de Junio de 2018

- MORENO BERNAL, D.M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. *Revista in Vestigium Ire*, 115-124.
- MORENO, D. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire.*, 6, 118.
- PÁRAMO, G. J.; CORREA, C. A.;. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 65-78.
- SAAVEDRA MACEDO, B. L. (2018). *Deserción Escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri - Zona Rural del Distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018*. Ucayali: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- TAPIA YAMOCA, J. J. (2017). *La Deserción Escolar en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del Distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- URZÚA, F. (1994). *Familia y salud de los jóvenes*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- VALADEZ, Isabel. (2008). *Violencia escolar, maltrato entre iguales en escuelas secundarias*. México: s/e.
- VALENCIA. (1962). Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista electrónica de Psicología*.
- VERDUGO, M; SOLER, V;. (1996). *Causas de la deserción escolar. Convención de los derechos de los niños en el siglo XXI*. Guatemala: Unicef.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018”

AUTOR (es): PEREYRA BERNA, Yelsen Alexander

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																					
Problema General ¿En qué medida afecta los Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018? Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es el Contexto Familiar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018? ✓ ¿Cómo es el Contexto Pedagógico en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018? ✓ ¿Cómo es el Contexto Personal en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018?	Objetivo General Evaluar el nivel de Factores de Deserción Escolar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018. Objetivos Específicos ✓ Analizar el estado de Analizar el Contexto Familiar en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018. ✓ Analizar el Contexto Pedagógico en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018. ✓ Analizar el Contexto Personal en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”, Iquitos 2018.	Hipótesis General El nivel de Factores de Deserción Escolar es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018. Hipótesis Derivadas ✓ El Contexto Familiar es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018. ✓ El Contexto Pedagógico es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018. ✓ El Contexto Personal es regular en Estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, Iquitos 2018.	Factores de Deserción Escolar	<table><tr><th colspan="2">INDICADORES</th></tr><tr><td rowspan="5">1</td><td>Contexto Familiar</td></tr><tr><td>1.1. La desintegración familiar es:</td></tr><tr><td>1.2. Tú autoestima es:</td></tr><tr><td>1.3. El cumplimiento de obligaciones o deberes de tu familia es:</td></tr><tr><td>1.4. La comunicación con tus padres es:</td></tr><tr><td rowspan="5">2</td><td>Contexto Pedagógico</td></tr><tr><td>2.1. La motivación del docente en su clase es:</td></tr><tr><td>2.2. La familiarización de los contenidos que realiza el docente es:</td></tr><tr><td>2.3. El dinamismo del docente en su clase es:</td></tr><tr><td>2.4. La innovación del docente en su clase es:</td></tr><tr><td rowspan="5">3</td><td>Contexto Personal</td></tr><tr><td>3.1. Que te cueste aprender es:</td></tr><tr><td>3.2. No poner atención en clase es:</td></tr><tr><td>3.3. Que la pobreza perjudique tu desarrollo personal es:</td></tr><tr><td>3.4. Sentirse desanimado es:</td></tr><tr><td>3.5. Que discrimen y se burlen es:</td></tr></table>	INDICADORES		1	Contexto Familiar	1.1. La desintegración familiar es:	1.2. Tú autoestima es:	1.3. El cumplimiento de obligaciones o deberes de tu familia es:	1.4. La comunicación con tus padres es:	2	Contexto Pedagógico	2.1. La motivación del docente en su clase es:	2.2. La familiarización de los contenidos que realiza el docente es:	2.3. El dinamismo del docente en su clase es:	2.4. La innovación del docente en su clase es:	3	Contexto Personal	3.1. Que te cueste aprender es:	3.2. No poner atención en clase es:	3.3. Que la pobreza perjudique tu desarrollo personal es:	3.4. Sentirse desanimado es:	3.5. Que discrimen y se burlen es:	Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Factores de Deserción Escolar. Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Fue descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estuvo delimitada por los estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018; que hacen un total de 30. Muestra La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 30 estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez De Gómez”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.
INDICADORES																										
1	Contexto Familiar																									
	1.1. La desintegración familiar es:																									
	1.2. Tú autoestima es:																									
	1.3. El cumplimiento de obligaciones o deberes de tu familia es:																									
	1.4. La comunicación con tus padres es:																									
2	Contexto Pedagógico																									
	2.1. La motivación del docente en su clase es:																									
	2.2. La familiarización de los contenidos que realiza el docente es:																									
	2.3. El dinamismo del docente en su clase es:																									
	2.4. La innovación del docente en su clase es:																									
3	Contexto Personal																									
	3.1. Que te cueste aprender es:																									
	3.2. No poner atención en clase es:																									
	3.3. Que la pobreza perjudique tu desarrollo personal es:																									
	3.4. Sentirse desanimado es:																									
3.5. Que discrimen y se burlen es:																										

					Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 62.2 y confiabilidad 0.825.
--	--	--	--	--	---



**“FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA
PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA
PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018”**, el que servirá para elaborar la tesis
conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Factores de Deserción Escolar			Bueno (15 – 20)	Regular (11 – 14)	Malo (00 – 10)
1	Contexto Familiar				
	1.1.	La desintegración familiar es:			
	1.2.	Tú autoestima es:			
	1.3.	El cumplimiento de obligaciones o deberes de tu familia es:			
	1.4.	La comunicación con tus padres es:			
	1.5.	La interacción con tus padres es:			
		$(\bar{x})$			
2	Contexto Pedagógico				
	2.1.	La motivación del docente en su clase es:			
	2.2.	La familiarización de los contenidos que realiza el docente es:			
	2.3.	El dinamismo del docente en su clase es:			
	2.4.	La innovación del docente en su clase es:			
	2.5.	La atención del docente hacia tu persona es:			
		$(\bar{x})$			
3	Contexto Personal				
	3.1.	Que te cueste aprender es:			
	3.2.	No poner atención en clase es:			
	3.3.	Que la pobreza perjudique tu desarrollo personal es:			
	3.4.	Sentirse desanimado es:			
	3.5.	Que discriminen y se burlen es:			
		$(\bar{x})$			

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : _____
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 "AMADA PÉREZ DE GÓMEZ", IQUITOS 2018",
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018”

Autor (es) del Instrumento: PEREYRA BERNA, Yelsen Alexander

Nombre del instrumento motivo de evaluación: FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dr. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodriguez, Docente Contratada auxiliar de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Ciencias en el programa de Parasitología y Doctora en Ciencias en el programa de Enfermedades Infecciosas y Parasitarias.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	60	65	60	55	66	65	68	60	70
Mgr. Silvia del Carmen Arevalo Panduro	55	60	65	65	60	65	67	71	72
Dr. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodriguez	60	55	60	60	60	58	59	60	69
Promedio General	62.6								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 62.6 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018”

Autor (es) del Instrumento: PEREYRA BERNA, Yelsen Alexander

Nombre del instrumento motivo de evaluación: FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR

- a. La confiabilidad para “**FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018 ”)	0.825	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.825 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO

Yelsen Alexander, PEREYRA BERNA, DNI N° 61304718

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de
Suficiencia Profesional titulado: **FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 11 de Julio de 2020

Firma del Interesado
DNI N° 61304718



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Mgr. Max LUNA ROJAS; Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05404872, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

Yelsen Alexander, PEREYRA BERNA, DNI N° 61304718

Cuyo título es: **FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 "AMADA PÉREZ DE GÓMEZ", IQUITOS 2018.**

San Juan Bautista, 17 de Julio de 2020

Max LUNA ROJAS
D.N.I. N° 05404872
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA
PÉREZ DE GÓMEZ”, IQUITOS 2018**

AUTOR (es):

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El informe de Suficiencia Profesional presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	

Nº	Items	Valor	Puntos
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

